



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

К основной профессиональной образовательной программе высшего образования
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Финансовый менеджмент
Уровень образования: бакалавриат

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

Итоговая (Государственная итоговая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Итоговая (Государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся образовательной программы. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

В соответствии с п. 2.7 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Менеджмент» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению профессиональной деятельности.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по образовательной программе в соответствии с направлением подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Менеджмент» выявляется уровень сформированности у выпускника следующих видов компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.

ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен участвовать в проведении аудита компании, в анализе эффективности инвестиционных проектов в условиях неопределенности

ПК-2. Способен участвовать в проведении и анализе ценообразования на различные финансовые инструменты, в управлении инвестиционным портфелем

ПК-3. Способен осуществлять стратегическое и тактическое управление процессами в организации

3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными** компетенциями:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции, освоение компетенции оценивается с помощью ФОС
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Индикатором освоения данной универсальной компетенции обучающимся является положительная оценка по промежуточной аттестации модулей (дисциплин), требующих критического анализа информации и (или) системного подхода для решения задач. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Индикатором освоения данной универсальной компетенции обучающимся является положительная оценка по промежуточной аттестации модулей (дисциплин), требующих постановки задач, выбора способа их решения, определение стратегии сотрудничества и взаимодействия с другими членами

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции, освоение компетенции оценивается с помощью ФОС
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	команды. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Индикатором освоения данной универсальной компетенции обучающимся является положительная оценка по промежуточной аттестации модулей (дисциплин), требующих умения вести обмен деловой информацией на русском и не менее, чем на одном иностранном языке. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатором освоения данной универсальной компетенции обучающимся является положительная оценка по промежуточной аттестации модулей (дисциплин), требующих анализа современного состояния общества, интерпретации проблем современности, демонстрации понимания особенностей межкультурного взаимодействия на основе философских знаний и знаний ценностных систем различных этносов и конфессий. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Индикатором освоения данной универсальной компетенции обучающимся является положительная оценка по промежуточной аттестации модулей (дисциплин), требующих адекватной оценки временных ресурсов, положения норм здорового образа жизни в основу, выбора и использования здоровьесберегающих приемов физической культуры при осуществлении профессиональной и другой деятельности. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Индикатором освоения данной универсальной компетенции обучающимся является положительная оценка по промежуточной аттестации дисциплины по безопасной жизнедеятельности, а также предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Индикатором освоения данной универсальной компетенции обучающимся является положительная оценка по промежуточной аттестации дисциплин, связанных с профессиональной адаптацией лиц с ограниченными возможностями и содействием таковой адаптации. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Индикатором освоения данной универсальной компетенции обучающимся является положительная оценка по промежуточной аттестации (модулей) дисциплин, требующих понимания принципов функционирования экономики и анализа информации для принятия обоснованных экономических решений

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции, освоение компетенции оценивается с помощью ФОС
		Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Индикатором освоения данной универсальной компетенции обучающимся является положительная оценка по промежуточной аттестации дисциплин, требующих демонстрации способности анализировать условия возникновения экстремизма, терроризма, коррупции, а также знания правовых норм противодействия этим негативным явлениям. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП.

3.1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции, освоение компетенции оценивается с помощью ФОС
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Результатом освоения обучающимся ОПК-1 являются положительные оценки по промежуточной аттестации по дисциплинам: Основы экономических знаний, Теория организации, Теория менеджмента, Правовые основы бизнеса, Управленческая экономика, Социология управления, Психология управления, Основы предпринимательства, Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Результатом освоения обучающимся ОПК-1 являются положительные оценки по промежуточной аттестации по дисциплинам: Информационные системы и технологии в экономике, Антикризисное управление, Исследование систем управления, Анализ и оптимизация процессов продаж, Стратегический менеджмент, Финансовый менеджмент, Методы исследования в менеджменте, Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Результатом освоения обучающимся ОПК-1 являются положительные оценки по промежуточной аттестации по дисциплинам: Психология управления, Методы принятия управленческих решений, Управление человеческими ресурсами, Управленческий учет, Эконометрика, Экономика организаций (предприятий), Организация коммерческой деятельности, Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии, Маркетинговые факторы результативности бизнеса, Организационное поведение, Антикризисное управление. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	Результатом освоения обучающимся ОПК-1 являются положительные оценки по промежуточной аттестации по дисциплинам: Оценка бизнеса, Бизнес-планирование, Разработка стратегии развития бизнеса, Разработка бизнес-планов и бюджетов, Эконометрика, Маркетинг, Управление рисками в организации, Управление производственным персоналом, Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Оценка рисков и принятие стратегического планирования. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	Результатом освоения обучающимся ОПК-1 являются положительные оценки по промежуточной аттестации по дисциплинам: Информационные системы и технологии в экономике, Математическое моделирование экономических систем, Документационное обеспечения управления, Информационный менеджмент, Управление операциями, Методы исследования в менеджменте. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных	Результатом освоения обучающимся ОПК-1 являются положительные оценки по промежуточной аттестации по дисциплинам: Информационные системы и технологии в

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	экономике, Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, Информационные ресурсы в менеджменте, Деловые коммуникации, Методы принятия управленческих решений. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
--	---

3.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями, способствующими подготовке к решению задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции были определены образовательной организацией самостоятельно, на основе перечня профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Финансовый менеджмент», представленных в п. 2.2. образовательной программы и соответствуют профессиональной деятельности выпускников.

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции, освоение компетенции оценивается с помощью ФОС
ПК-1. Способен участвовать в проведении аудита компании, в анализе эффективности инвестиционных проектов в условиях неопределенности	Результатом освоения обучающимся ПК-1 являются положительные оценки по промежуточной аттестации по дисциплинам: Финансовый менеджмент, Контроль и ревизия, Анализ и оптимизация процессов продаж, Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии, Управление производственным персоналом. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
ПК-2 Способен участвовать в проведении и анализе ценообразования на различные финансовые инструменты, в управлении инвестиционным портфелем	Результатом освоения обучающимся ПК-1 являются положительные оценки по промежуточной аттестации по дисциплинам: Стратегический менеджмент, Финансовый менеджмент, Бизнес-планирование, Цены и ценообразование, Исследование систем управления, Управление рисками в организации, Инвестиции и инвестиционный анализ. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП
ПК-3 Способен осуществлять стратегическое и тактическое управление процессами в организации	Результатом освоения обучающимся ПК-1 являются положительные оценки по промежуточной аттестации по дисциплинам: Стратегический менеджмент, Управленческая экономика, Управление операциями, Антикризисное управление, Управление рисками в организации, Разработка бизнес-модулей и стратегий роста компаний. Система оценивания приведена в разделе 6 ОП

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Направление (профиль) «Финансовый менеджмент» включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных задач, определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы являются: углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении практических задач в избранной профессиональной сфере; развитие навыков публичной дискуссии и защиты предложений и рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; развитие навыков ведения самостоятельных исследований; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов научных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты

результатов своей деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Менеджмент» ориентирована на решение профессиональных задач, связанных с организационно-управленческой, информационно-аналитической, предпринимательской деятельностью, разработкой стратегий развития организаций и их отдельных подразделений, руководством подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти, организацией творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач, анализом и оценкой информации для подготовки и принятия управленческих решений, анализом существующих форм организации и процессов управления, разработкой и обоснованием предложений по их совершенствованию, проведением оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности, планированием бизнес-процессов современного производства и т. д.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе образовательной организации и её проверки на объём заимствований.

4.2 Требования к содержанию и порядку выполнения выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор обучающимся темы ВКР;
- утверждение образовательной организацией обучающемуся темы ВКР, назначение руководителя ВКР;
- формирование обучающимся структуры и календарного графика выполнения работы, согласование с руководителем ВКР;
- сбор, анализ и обобщение обучающимся необходимых материалов по выбранной теме ВКР;
- формулирование предварительных теоретических выводов, практических рекомендаций по результатам анализа;
- подготовка первого варианта ВКР и представление его руководителю;
- доработка первого варианта ВКР с учетом замечаний руководителя;
- чистовое оформление ВКР, списка литературы, глоссария и приложений;
- подготовка доклада для защиты ВКР на заседании экзаменационной комиссии;
- подготовка демонстрационного/раздаточного материала, включающего в сброшюрованном виде распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т. п. на листах формата А4;
- прохождение предзащиты ВКР в виде учебных занятий «Электронная письменная предзащита», «Предзащита выпускной квалификационной работы».
- загрузка работы в электронно-библиотечную систему образовательной организации в виде учебного занятия «Размещение ВКР в ЭБС».

ВКР является самостоятельной учебно-исследовательской работой обучающегося и должна характеризоваться выполнением следующих требований:

- четкой целевой направленностью;
- логической последовательностью изложения материала;
- краткостью и точностью формулировок;
- конкретностью изложения результатов исследования;
- доказательностью теоретических выводов и обоснованностью практических рекомендаций;
- грамотным изложением и оформлением текста ВКР.

Для составления рабочего плана написания ВКР обучающийся должен хорошо представлять ее структуру, которая имеет следующий вид:

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- глоссарий;
- список сокращений;
- список литературы;

– приложения.

Объем ВКР (без приложений) должен составлять 60–70 страниц выровненного «по ширине» компьютерного текста.

ВКР, как любое научное исследование, предполагает наличие плана ее осуществления. Выполнение обучающимся ВКР начинается с составления им рабочего плана, представляющего своеобразную наглядную схему (порядок, последовательность, алгоритм) предпринимаемого исследования.

Правильно составленный рабочий план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме ВКР и представить ее к защите в установленные сроки. Рабочий план выполнения ВКР составляется параллельно с отбором и анализом научной литературы. Он согласовывается с руководителем ВКР и имеет произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе выполнения ВКР.

Информационный и библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение публикаций

Работа по выполнению ВКР начинается с формирования концептуального авторского замысла научного исследования, который отражается в рабочем плане обучающегося и оглавлении ВКР, а также со сбора и изучения публикаций – документов, доступных для массового использования. К публикациям относятся различные источники и научная литература. Сбор базы источников и научной литературы по теме ВКР должен сопровождаться формированием списка литературы.

Источниками для формирования списка литературы могут быть:

– перечень рекомендованной в качестве обязательной и дополнительной литературы по теме ВКР;

– электронные образовательные ресурсы в сети Интернет;

– библиографические списки и сноски в учебниках, учебных пособиях, диссертациях, монографиях, научных статьях и т.п. по тематике ВКР;

– источники, рекомендованные руководителем ВКР;

– каталоги автоматизированной информационной системы управления электронными образовательными ресурсами.

В первую очередь следует подбирать литературу и источники за последние 5 лет для гуманитарной и 7 лет для естественно-научной и технической тематики, поскольку в них, как правило, отражены последние научные достижения по проблеме (теме) исследования, представлено современное законодательство и обобщен опыт практической деятельности. Использование литературных и иных источников, изданных в более ранние периоды времени, должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов, реалиям современной жизни.

Указание на научные источники по исследуемой теме можно обнаружить в сносках и в списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует осуществлять путем просмотра последнего номера соответствующего журнала за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных в данном журнале за прошедший год. При выполнении ВКР особенно внимательно следует изучать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

При выполнении ВКР обучающийся имеет возможность работать с литературой по теме, используя Электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС), потому что доступ к ее ресурсам возможен с сайта.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также с аннотации и оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на настоящее время. В аннотации и оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и особенности изложения материала.

Далее необходимо ознакомиться с введением книги, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание и направленность, раскрываются источники и способы исследования, другие атрибуты научного познания.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении проблем.

При изучении специальной научной литературы необходимо обращаться к энциклопедиям, словарям и справочникам в целях выяснения смысла специфических терминов и понятий, выписывая (конспектируя) те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте ВКР и при составлении глоссария.

Изучение и использование при выполнении ВКР нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений – является обязательным, так как знание этих документов и умение работать с ними – залог успешной профессиональной деятельности выпускника.

Образовательная организация, являясь пользователем справочно-информационных системы – «Консультант Плюс» или «Гарант», предоставляет возможность каждому обучающемуся быть в курсе последних изменений в законодательстве и решать возможные проблемы в области правовой информации и бухгалтерской документации. Данные системы являются самыми обширными правовыми базами России, которые содержат не только нормативные правовые акты, составляющие основу российского законодательства, но и уникальный банк консультаций экспертов в области налогообложения, обзоры судебной и арбитражной практики, деловую документацию.

В ходе анализа, собранного по теме ВКР материала, обучающиеся делают обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных они уточняют структуру, содержание и объем ВКР, информируют руководителя ВКР о планируемых коррективах в работе.

Характеристика структурных частей ВКР

Каждая структурная часть ВКР (содержание, введение, основная часть, заключение, глоссарий, список сокращений, список использованных источников, приложения) имеет свое назначение. Оформляя ВКР, автор должен помнить, что каждая структурная часть начинается с новой страницы.

Содержание ВКР включает заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в ВКР. Обязательное требование: дословное повторение в заголовках содержания названий разделов, представленных в тексте, и, наоборот, в той же последовательности и соподчиненности.

Во **введении** ВКР обосновывается *актуальность* выбранной темы. Обосновать актуальность – значит аргументировано объяснить и доходчиво доказать, что выбранную обучающимся тему ВКР необходимо и важно изучать в настоящее время как с теоретической, так и с практической точек зрения. Обоснование актуальности темы требует от автора ВКР ответов на следующие вопросы: Что определило выбор темы? Чем эта тема интересна для обучающегося в данный момент времени? Почему её изучение и выполнение по ней ВКР является своевременным и необходимым? Какое приращение теоретического знания даст проведение данного исследования? Какое значение для улучшения практики имеет выполнение ВКР?

Во введении также формулируется и кратко характеризуется *основное противоречие* в той сфере теории и практики, которой посвящена тема ВКР. Основное противоречие – главное несоответствие, несовпадение между тем, что и как должно быть («между должным»), и тем, что и как существует на самом деле («между сущим»). Основное противоречие определяет содержание решаемой в ВКР, а её решение – смысл *научной задачи* ВКР.

Далее во введении представляется *степень разработанности темы ВКР*. Дается краткий обзор источников и научной литературы. Анализируется степень разработанности выбранной темы исследования в целом или отдельных аспектов в проведенных научных исследованиях. Выявляется её недостаточная изученность на современном этапе развития общества и на возможную перспективу. Показывается необходимость изучения научной проблемы в новых социально-экономических, политических, культурных, образовательных и иных условиях. В результате анализа степени разработанности темы (научной проблемы) автор должен сделать логический вывод о том, что именно они недостаточно раскрыты в теории и изучены на практике, что и требует дальнейшего исследования в рамках ВКР.

Кроме этого, во введении ВКР формулируются объект и предмет, цель и задачи, гипотеза исследования, указываются избранные автором методы познания, определяется практическая значимость полученных результатов.

Объект исследования – это явление (процесс, деятельность, система), которое автор ВКР избрал для изучения. Объект исследования отвечает на вопрос: «*Что* рассматривается?» При этом следует иметь в виду, что один и тот же объект исследования может изучаться многими

исследователями. Однако новизна, оригинальность и значимость каждого исследования характеризуется предметом исследования.

Предмет исследования – это аспект, грань, сторона, часть изучаемого явления – объекта, на которую непосредственно направлено внимание исследователя. Как правило, предмет исследования и тема ВКР по своему смыслу совпадают.

Объект исследования шире, чем его предмет; предмет исследования находится в границах объекта; рамки предмета исследования не должны «выходить» за объект.

Для изучения объекта и предмета исследования формулируются цель и задачи ВКР.

Цель исследования – это мысленно предвосхищаемый (прогнозируемый) автором целостный образ конечного результата; это предполагаемый итог всей проделанной работы, от её начала до конца. Цель исследования, особенно ВКР бакалавров, должна быть сформулирована таким образом, чтобы полученные результаты удовлетворяли практические потребности людей в решении актуальной научной задачи (темы ВКР). Формулировка цели исследования обычно начинается словами «обосновать...», «разработать...», «выявить...» и далее: особенности, условия, факторы, методику, модель, методы, механизмы, критерии, требования, технологию и т. п. При этом цель исследования должна коррелировать с названием темы ВКР и предметом исследования.

Задачи исследования – это прогнозируемый автором образ промежуточных результатов; это предполагаемый итог конкретной части (этапа, периода) работы исследователя. Задачи исследования определяются поставленной целью, они находятся в целевом поле исследования и их конкретизируют. Решение задач исследования, в конечном счете, позволяет добиться цели исследования. Формулировка задач исследования обычно начинается словами: проанализировать подходы к ..., обобщить точки зрения на ..., систематизировать имеющиеся позиции по ..., разработать классификацию ..., установить зависимости ..., выявить состояние ..., разработать предложения ... и т. п. При этом задачи исследования должны коррелировать с названиями разделов и подразделов оглавления ВКР.

Гипотеза исследования – научное предположение, выдвигаемое для объяснения того, как можно преобразовать (изменить, совершенствовать, улучшить) изучаемое явление (предмет исследования); это представление обобщенных теоретических положений, основных идей и результатов, к которым может привести исследование. Гипотеза формулируется после того, как автор изучил источники и научную литературу по теме ВКР, практику функционирования исследуемого явления и выявил ведущее (основное) противоречие. Формулировка гипотезы исследования обычно включает такую теоретическую конструкцию: предполагается, что разрешить выявленное противоречие возможно, если ...

Далее во введении представляются *методы исследования* – это способы познания, позволяющие достигнуть цель, решить задачи и доказать гипотезу исследования; это своеобразные инструменты и механизмы нахождения и накопления фактического (эмпирического) материала, его анализа и объяснения, обоснования условий, факторов, путей, направлений и т. п. преобразования изучаемого явления.

Основными методами научного исследования являются:

- анализ источников и научной литературы;
- обобщение отечественной и зарубежной практики;
- систематизация различных теорий, концепций, подходов;
- моделирование изучаемого явления;
- сравнение (компаративистский метод);
- наблюдение и его разновидности (индивидуальное и групповое, кратковременное и длительное, непосредственное и опосредованное, включенное и др.);
- опросные методы (интервьюирование, анкетирование, тестирование и т. д.);
- анализ результатов (продуктов) деятельности;
- экспериментальные методы.

Автору ВКР целесообразно перечислить только те методы исследования, которые действительно нашли применение в данной работе.

Формулировка *практической значимости* ВКР должна свидетельствовать о том, каким образом, где и кем можно использовать полученные в исследовании конкретные результаты в практической деятельности.

Введение завершается представлением структуры ВКР. Автор пишет: ВКР состоит из введения, двух (или трех) глав, заключения и т. д.

Объем введения для ВКР выпускника составляет 2-4 стр.

Необходимо отметить важную рекомендацию: окончательное оформление введения целесообразно делать после завершения выполнения основной части и заключения ВКР.

Основная часть ВКР должна соотноситься с поставленными целью и задачами исследования. В зависимости от того, какие задачи стоят перед автором, основная часть делится на 2 или 3 главы. Объем глав основной части должны быть соразмерны друг другу. Деление глав на параграфы необязательно, но возможно, если в этом есть необходимость.

Предварительная структура основной части ВКР (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования работы. Однако в ходе выполнения ВКР могут возникнуть новые идеи и соображения, которые потребуют не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание ВКР и увеличить ее объем.

Содержанием основной части исследования является теоретическое осмысление научной проблемы и изложение фактического эмпирического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Все зависит от авторской концепции исследования (плана работы), согласованной с руководителем ВКР. Чаще вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме (этому посвящается первая глава ВКР), а затем – эмпирический материал, результаты экспериментальной работы и т. п., которые подтверждают изложенную теорию. Но возможна и другая последовательность изложения, когда вначале анализируется фактический материал, а затем делаются теоретические обобщения и выводы.

Как правило, в отдельный параграф основной части исследования выделяется анализ публикаций по теме исследования: источников и научной литературы. Источники – это тексты, которые являются специальным предметом исследования: исторические (архивные, мемуарные) документы, законодательные и иные нормативные акты. Научная литература – это публикации, которые используются при выполнении ВКР, но при этом не являются предметом исследования: учебники, учебные пособия, диссертации, монографии, статьи и т. п. Те и другие могут быть как в печатном, так и в электронном (цифровом) виде. Умение различать эти две группы публикаций чрезвычайно важно.

Излагать материал следует литературным русским языком. Допускается умеренное цитирование различных публикаций с обязательными ссылками на автора(ов) и сами публикации. **Недобросовестное заимствование текстов и результатов исследований у других авторов не допускается.** Оригинальность текста должна составлять не менее 70% при проверке через систему Антиплагиат. Сноски в тексте печатаются одинарным межстрочным интервалом, размер (кегель) – 12.

Связь между абзацами в основной части ВКР обеспечивается как общей логикой рассмотрения темы (научной проблемы), так и специальными выражениями-связками, например,

- Анализ научной и учебной литературы свидетельствует, что ...
- Исследование практической деятельности показало ...
- Важное значение в рамках современных подходов к ...
- Важнейшим элементом рассматриваемого явления (процессов, системы и т. п.) является...
- Подобные исследования, проведенные в рамках ...
- Анализ научной литературы, изучение практики реализации ...
- Специалисты по этой проблеме сделали вывод о том, что ...
- В связи с тем, что ...
- Изучение данного вопроса дает возможность утверждать ...

В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы как результаты исследования, которые, как правило, начинаются словами «Таким образом, ...», «Итак, ...», «Следовательно, ...». Выводы по главам ВКР должны коррелировать с задачами исследования.

Объем основной части ВКР бакалавров – 50-60 страниц компьютерного текста.

После основной части ВКР пишется **заключение**, которое обусловлено логикой проведения исследования, носит форму обобщения и синтеза накопленной в основной части теоретической и практической информации.

Заключение должно содержать краткую формулировку результатов, полученных в ходе исследовательской работы. Поэтому основные положения заключения ВКР должны

коррелировать с целью и задачами исследования. Текст заключения не должен дублировать выводы по главам. В нем на новом, более высоком уровне обобщения представляются теоретические выводы и практические рекомендации, которые вытекают из проведенного исследования.

Объем заключения примерно равен объему введения.

Глоссарий. При выполнении ВКР предусмотрено составление глоссария, являющегося её обязательным компонентом. Для выпускной квалификационной работы он должен содержать 15-20 основных понятий и терминов, используемых в контексте исследуемой проблемы.

В глоссарий включаются основные профессиональные термины (а также их английские или латинские аналоги, в необходимых случаях – аналоги на других языках), персоналии, важнейшие даты истории и т. п. При подготовке глоссария авторы могут использовать энциклопедии, словари, справочники, документы законодательного характера и др. Используя в тексте ВКР термины, уместно применяя и правильно раскрывая их содержание, автор демонстрирует свою профессиональную компетентность.

Список литературы является обязательным атрибутом ВКР и отражает уровень самостоятельной творческой деятельности обучающегося.

В этот раздел в обязательном порядке включается библиографическое описание всех цитированных или упоминаемых в тексте ВКР публикаций (законодательных документов и нормативных актов, монографий и другой научной литературы). В качестве исключения могут быть включены публикации, которые были изучены автором при выполнении ВКР и которые оказали влияние на выработку авторской концепции, но о них нет упоминания в тексте.

В списке литературы ВКР следует привести примерно 30-50 наименований публикаций.

Список сокращений составляется при необходимости и включает расшифровку наиболее часто упоминаемых в тексте ВКР сокращенных наименований организаций, документов, понятий, слов и т. д. Например:

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

Приложения являются обязательным компонентом ВКР. В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции, вспомогательные расчеты и т. п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой – разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения.

Каждое приложение начинается с новой страницы и должно иметь надпись **ПРИЛОЖЕНИЕ** и заголовок (название).

Количество страниц приложений не входит в требуемый объем ВКР. Страницы приложений не нумеруются.

Требования к оформлению ВКР

Этап оформления ВКР является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы в единый документ, но и оформить их в соответствии с требованиями.

К оформлению окончательного («чистового») варианта ВКР автор приступает тогда, когда все материалы собраны и сделаны необходимые обобщения, а также получено одобрение руководителя ВКР. Далее проверяются и критически оцениваются каждый вывод, формула, таблица, каждое предложение и каждое отдельное слово. Необходимо еще раз тщательно проверить и отредактировать текст, устранить выявленные ошибки, описки, опечатки. Далее следует проверить логику работы – насколько точен смысл абзацев и отдельных предложений, соответствует ли содержание глав, параграфов их заголовкам.

Затем следует проверить, нет ли в работе пробелов в изложении и аргументации, устранить стилистические погрешности, обязательно проверить точность цитат и ссылок, правильность оформления, обратить внимание на написание числительных и т.д. Лишь после такой корректуры следует подготовить окончательный вариант ВКР. Тщательная и грамотная отработка текста ВКР свидетельствуют об ответственности автора за представляемый материал, его уважении к руководителю и членам экзаменационной комиссии, оценивающим работу.

Окончательный вариант ВКР проверяется на учебном занятии вида «Электронная письменная предзащита», в которое входит процедура нормоконтроля с целью обеспечения единообразия в структуре и оформлении ВКР, а также ее проверки на профессионализм и оригинальность аттестационным интеллектуальным информационным роботом контроля оригинальности и профессионализма. Для этого обучающийся самостоятельно загружает электронный вариант ВКР в шаблон «Электронная письменная предзащита». Если программное обеспечение выявило недочеты в оформлении ВКР, то обучающийся должен внести в нее соответствующие правки.

Шаблон «Электронная письменная предзащита» используется для формирования ВКР в электронном виде для прохождения предзащиты.

Структурными элементами шаблона «Электронная письменная предзащита» являются:

- основные сведения о работе;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- глоссарий;
- список литературы;
- список сокращений;
- приложения.

Каждый структурный элемент электронной письменной предзащиты ВКР должен начинаться с новой страницы.

Все перечисленные структурные элементы являются обязательными, кроме элемента «Список сокращений» и главы 3 раздела «Основная часть».

После успешной загрузки работа передается руководителю ВКР.

Руководитель анализирует содержание ВКР на соответствие заявленной теме, оценивает уровень разработанности проблемы, степень использования привлекаемых материалов, правильность структурирования материала, достоверность и обоснованность полученных результатов, аргументированность теоретических выводов, грамотность изложения.

Руководитель дает письменное заключение (отзыв) о степени соответствия ВКР предъявляемым требованиям. Отзыв – это оценка не только качества ВКР выпускника. Это оценка его учебной и исследовательской деятельности над выбранной темой, активности, самостоятельности, системности мышления, уровня знаний и умений поиска и нахождения нужной информации и пр. Руководитель оформляет готовность выпускника к защите своей подписью на титульном листе ВКР.

Если ВКР не представлена руководителю в установленный срок или обучающийся не допущен к защите ВКР, выпускник отчисляется из образовательной организации как не прошедший итогового аттестационного испытания.

В процессе защиты ВКР выпускник использует компьютерную презентацию работы в качестве демонстрационного материала.

4.3. Описание критериев оценивания выпускной квалификационной работы

При оценке работы учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в образовательной организации.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями требований, установленных в образовательной организации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных образовательной организацией требований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой отсутствует анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить

затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

4.4. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

I направление исследований: Антикризисное управление

1. Использование инструментов маркетинга в антикризисном управлении организацией (на примере).
2. Разработка и обоснование элементов системы антикризисного управления организации (на примере).
3. Разработка современной антикризисной стратегии организации (на примере).
4. Разработка стратегии организации сферы услуг в условиях экономического кризиса (на примере).
5. Внешние риски в управлении организацией: пути и методы нейтрализации (на примере).
6. Внутренние риски в управлении организацией: пути и методы локализации (на примере).
7. Диагностика и управление банкротством организации (на примере).

II направление исследований: Управление персоналом, кадровая политика организации

1. Кадровые процессы в организации и кадровая безопасность (на примере).
2. Оплата труда и стимулирование трудовой деятельности организации (на примере).
3. Особенности подбора персонала в коммерческих структурах (на примере).
4. Повышение уровня организации труда управленческого персонала (на примере).
5. Повышения эффективности деятельности менеджера (на примере).
6. Разработка и реализация кадровой политики фирмы (на примере).
7. Разработка программы корпоративной социальной ответственности для коммерческой организации (на примере).
8. Разработка программы повышения эффективности использования персонала (на примере).
9. Разработка системы измерения качества труда персонала организации (на примере).
10. Разработка системы оценки человеческого капитала инновационной организации (на примере).
11. Совершенствование кадровой безопасности организации (на примере).
12. Совершенствование корпоративной культуры в целях повышения эффективности деятельности организации (на примере).
13. Совершенствование организации труда руководителя организации (на примере).
14. Совершенствование управления трудовыми ресурсами организации (на примере).
15. Совершенствование формирования и развития кадрового потенциала (на примере).
16. Улучшение использования кадрового потенциала фирмы (на примере).
17. Управление временем руководителя организации (на примере).
18. Формирование кадровой безопасности организации (на примере).

III направление исследований: Инвестиции организации

1. Венчурное финансирование инновационных проектов (на примере конкретной организации).
2. Бизнес-планирование и управление инвестиционным проектом (на примере).
3. Оценка и пути повышения инвестиционной привлекательности организации (на примере конкретной организации).
4. Оценка риска инвестиций в инновационные проекты (на примере).
5. Оценка эффективности инвестиционного проекта (на примере).

6. Применение моделей оценки опционов в инвестиционном анализе (на примере конкретной организации).
7. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта (на примере).
8. Разработка инвестиционной стратегии организации (на примере...).
9. Эффективность инвестирования в цифровые технологии автоматизации функций оперативного и стратегического финансового управления (на примере...).

IV направление исследований: Эффективность менеджмента, развития

1. Амортизационная политика и ее влияние на развитие организации (на примере конкретной организации).
2. Влияние корпоративного управления на структуру капитала российских компаний.
3. Влияние организационной культуры на эффективность работы фирмы (на примере).
4. Внедрение автоматизированных систем управления организацией (на примере).
5. Внедрение инновационных методов управления технологическим процессом складского хозяйства (на примере).
6. Внедрение системы менеджмента качества организации (на примере).
7. Внедрение системы управления бизнес-процессами организации (на примере).
8. Критерии и показатели эффективности деятельности системы управления (на примере).
9. Повышение конкурентоспособности организации в современных условиях (на примере).
10. Повышение эффективности менеджмента организации (на примере).
11. Повышение эффективности управления инновационным проектом в организации (на примере).
12. Повышение эффективности управления организацией (на примере).
13. Разработка конкурентной стратегии деятельности организации (на примере).
14. Разработка мероприятий по увеличению прибыли организации (на примере).
15. Совершенствование организационной структуры управления организацией (на примере).
16. Совершенствование применения методов управления организацией (на примере).
17. Управление компанией на основе системы сбалансированных показателей (или ключевых показателей эффективности) (на примере).
18. Управление менеджментом качества организации (на примере).
19. Управление на основе показателей KPI (на примере).
20. Управление проектами в организации (на примере).
21. Управление проектом внедрения системы качества менеджмента (на примере).
22. Управление проектом диверсификации бизнеса (на примере).
23. Обеспечение конкурентоспособности организации в современных условиях (на примере).
24. Эффективность применения ситуационного подхода в управлении организацией (на примере).
25. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта управления (на уровне организации).

V направление исследований: Управленческие решения, стратегия

1. Изменение организационной структуры как составляющей реализации стратегии (на примере).
2. Инновационная деятельность организации как средство достижения её экономических целей (на примере).
3. Обоснование стратегии развития организацией (на примере).
4. Организация контроля исполнения управленческих решений (на примере).
5. Организация управления международной деятельностью организации (на примере).
6. Организация управления производственной инфраструктурой организации (на примере).
7. Разработка производственной стратегии организации (на примере).

8. Разработка системы управления на основе бизнес-процессов организации (на примере).
9. Разработка системы управления на основе управления бизнес-единицами (на примере).
10. Разработка управленческих решений в системе управления организацией (на примере).
11. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска (на примере).
12. Регулирование и контроль в системе менеджмента (на примере).
13. Системный подход и его использование в менеджменте (на примере).
14. Совершенствование маркетинговой стратегии организации (на примере).
15. Совершенствование механизма реализации стратегии развития организации (на примере).
16. Совершенствование мотивационной стратегии фирмы (на примере).
17. Совершенствование организационной структуры в условиях реализации конкурентной стратегии фирмы (на примере).
18. Совершенствование производственной стратегии фирмы (на примере).
19. Современное оперативное управление производством организации (на примере).
20. Современные подходы и модели прогнозирования банкротства организации (на примере).
21. Стратегическое лидерство: основные составляющие и пути формирования (на примере).
22. Стратегическое планирование в системе управления организацией (на примере).
23. Структура и содержание безопасность-менеджмента организации (на примере).
24. Технология принятия управленческих решений (на примере).
25. Управление бизнес-процессами организации (на примере).
26. Управление внедрением нового вида продукции на предприятии (на примере).
27. Управление внешнеторговой деятельностью фирмы (на примере).
28. Управление работой организации на основе маркетинговых исследований (на примере).
29. Управление рекламной деятельностью организации (на примере).
30. Управление реструктуризацией организации (на примере).
31. Финансовая политика организации и стратегия ее устойчивого роста (на примере конкретной организации).
32. Формирование ресурсно-рыночной стратегии организации (на примере).
33. Формирование стратегии и планирование экономической деятельности в организации (на примере).
34. Формирование товарной антикризисной стратегии организации (на примере).
35. Управление качеством продукции на основе ее стандартизации и сертификации (на примере).
36. Управление проектом реструктуризации организации (на примере).
37. Внутренняя диагностика компании: определение сильных и слабых сторон (на примере).
38. Обоснование выбора организационно-правовой формы для коммерческой организации и разработка системы управления им (на примере).
39. Организация и управление материальными запасами организации в условиях конкуренции (на примере).
40. Разработка и реализация бизнес-плана организации (на примере).

VI направление исследований: Управление финансами

1. Инструменты долгосрочного финансирования деятельности организации (на примере конкретной организации / отрасли).
2. Лизинг как форма финансирования капитальных вложений компании (на примере конкретной организации).
3. Методики оценки стоимости акций компании (на примере конкретной организации).
4. Методики оценки финансовых рисков при формировании кредитной политики предприятия (на примере).
5. Механизмы защиты активов хозяйствующих субъектов (на примере).
6. Особенности инвестирования в цифровые финансовые инструменты (на примере).

7. Особенности развития корпоративных финансов в эпоху цифровизации (на примере).
8. Оценка налоговой нагрузки организации как основа выявления финансовых рисков (на примере).
9. Привлечение финансовых ресурсов путем проведения ICO (на примере).
10. Развитие рынка цифровых финансовых инструментов в РФ.
11. Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности организации (на примере).
12. Сравнительная оценка формирования структуры капитала компаниями на развитых и развивающихся финансовых рынках: эмпирическое исследование (на примере).
13. Стоимостная оценка активов и бизнеса в цифровом обществе.
14. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью организации (на примере конкретной организации).
15. Управление денежными средствами организации (на примере конкретной организации).
16. Управление финансовыми потоками (на примере организаций различных отраслей).
17. Управление финансовыми рисками предприятия (на примере).
18. Учетно-аналитический и контрольный инструментарий бизнеса.
19. Факторинг как инструмент финансирования и развития бизнеса (на примере конкретной организации).
20. Финансовые инструменты повышения конкурентоспособности организации (на примере конкретной организации).
21. Финансовая устойчивость организации и пути ее укрепления (на примере конкретной организации).
22. Финансовое прогнозирование и его роль в обеспечении финансовой устойчивости организации (на примере конкретной организации).
23. Финансовые аспекты реструктуризации бизнеса (на примере конкретной организации).
24. Финансовый контроль в повышении ценности бизнеса (на примере).
25. Финансовый менеджмент бюджетных учреждений (на примере).
26. Финансовый менеджмент в условиях цифровой экономики.
27. Франчайзинг как инструмент финансирования бизнеса (на примере конкретной организации).
28. Факторы и направления повышения рыночной стоимости организации (на примере конкретной организации).
29. Эффективное налоговое планирование в организации (на примере).

VII направление исследований: Инновации в управлении

1. Информационное и техническое обеспечение процесса управления (на примере).
2. Использование современных информационных технологий в системе менеджмента организации (на примере).
3. Прогнозирование поведения системы управления с использованием математического моделирования (на примере).
4. Проектирование инновационных систем управления качеством продукции (работ, услуг) (на примере).
5. Пути повышения качества продукции (работ, услуг) организации (на примере).
6. Пути совершенствования управления нововведениями организации (на примере).
7. Совершенствование информационного обеспечения работы менеджера (на примере).
8. Совершенствование информационного обеспечения управления организацией (на примере).
9. Совершенствование организации инновационной деятельности (на примере).
10. Совершенствование формирования и управления портфелем нововведений организации (на примере).
11. Управление инновационным проектом (на примере).
12. Управление технологическими инновациями организации (на примере).

Рекомендуемая литература:

1. Алферова Л.В. Исследование систем управления : учебное пособие / Алферова Л.В., Григорьева Н.М.. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-4486-0650-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81477.html>
2. Аунапу Э.Ф. Антикризисное управление : учебник / Аунапу Э.Ф.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — ISBN 978-5-4486-0452-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79765.html>
3. Баженов Р.И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении : учебное пособие / Баженов Р.И.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 117 с. — ISBN 978-5-4486-0102-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72801.html>
4. Генералова С.В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие / Генералова С.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97409.html>
5. Гладких Т.В. Информационные системы учета и контроля ресурсов предприятия : учебное пособие / Гладких Т.В., Коробова Л.А., Ивлиев М.Н.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-00032-475-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106440.html>
6. Демура Н.А. Операционный и производственный менеджмент: учебное пособие : практикум / Демура Н.А., Выборнова В.В.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92273.html>
7. Заболотни Г.И. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Заболотни Г.И.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105033.html>
8. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент : учебник / Кандрашина Е.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79827.html>
9. Короткий С.В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Короткий С.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 241 с. — ISBN 978-5-4487-0137-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72356.html>
10. Маркин Н.С. Трудовое право : учебник для бакалавров / Маркин Н.С., Надвикова В.В., Шкатулла В.И.. — Москва : Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94555.html>
11. Орлова П.И. Бизнес-планирование : учебник для бакалавров / Орлова П.И.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 285 с. — ISBN 978-5-394-04354-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102270.html>
12. Оценка бизнеса и управление стоимостью фирмы : учебное пособие / Н.Д. Горюнова [и др.].. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-7937-1598-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102946.html>
13. Циплакова Е.М. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Циплакова Е.М.. — Челябинск, Москва : Южно-Уральский технологический университет, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 54 с. — ISBN 978-5-4497-0521-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94202.html>
14. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие / А.Е. Кисова [и др.].. —

4.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе)

1. Положение о фонде оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации.
2. Методические указания. Выпускная квалификационная работа. Порядок написания, оформления и защиты.
3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в образовательной организации.

5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Для рассмотрения апелляций по результатам Итоговой (Государственной итоговой) аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и

(или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.