



ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1.1

К основной профессиональной образовательной программе высшего образования
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Уровень образования: бакалавриат

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ) ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа модуля (РПМ) «Модуль 1 (обязательный). Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Цель, задачи

Цель модуля – формирование у обучающихся теоретических и практических навыков в области делового общения, культуры речи, логике, систем знаний в области информационных технологий в экономике, учитывая исключительно электронную форму обучения. Углубление знаний в области физической культуры и спорта. Получение коммуникативных навыков в профессиональной сфере с учетом знаний общей и психологии управления, которые необходимы для эффективной работы в современной экономике. Формирование знаний безопасности жизни и основ права.

Задачи модуля - обеспечить усвоение общегуманитарных наук и применение этих знаний в области экономики. Получить актуальные знания по истории России и всеобщей истории. Развить умения аргументировано и четко строить свою речь; сформировать навыки деловой письменной и устной речи на русском языке, сформировать навыки применять русский язык как инструмент при решении ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности. Освоить теоретико-методологические основы информационных технологий, применяемые при исключительно электронном обучении. Освоить основы деловой коммуникации на иностранном языке. Методы заботы о собственном здоровье и физическом состоянии. Получить дополнительные общенаучные знания по общечеловеческим понятиям.

Объем и место Модуля 1 (обязательный) в учебном плане

Теоретическое содержание модуля совмещается с практической подготовкой в форме выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся; такая подготовка представляется в виде решения задач и выполнения упражнений наряду с творческими заданиями и упражнениями на усвоение теоретических знаний.

Учебный план и календарный график определяют состав модуля, курсов и практической подготовки по учебным периодам; учебным периодом является период освоения модуля; конкретный состав учебных занятий определяется методическими указаниями.

Модуль осваивается в рамках реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения.

Объем модуля 1 составляет 40 з.е. вне зависимости от формы обучения и реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Место модуля в календарном учебном плане.

Модуль 1 изучается:

- очная форма - в 1 (первый) год обучения перед или одновременно с модулем 2;
- очно-заочная и заочная формы - в 1 (первый) год обучения перед или одновременно с модулем 2.

График обучения и расписание учебных занятий составляется обучающимися в порядке индивидуального планирования своей учебной деятельности, утверждается и контролируется администрацией.

Дисциплины модуля базируются на социокультурных общечеловеческих знаниях истории государства, являются фундаментом для освоения образовательной программы по направлению подготовки «Экономика» и следующего профессионального модуля 2.

Учебный план:

	Название дисциплины	Период изучения		Общая трудоемкость дисциплины, количество з.е.	Форма аттестации
		Очная форма	Очно-заочная и заочная формы		
Обязательная часть программы					
1.	История России	1 год обучения	1 год обучения	4	эл.экзамен
2.	Всеобщая история	1 год обучения	1 год обучения	4	эл.экзамен
3.	Основы российской государственности	1 год обучения	1 год обучения	2	дифф.зачет
4.	Философии	1 год обучения	1 год обучения	2	зачет
5.	Логика	1 год обучения	1 год обучения	2	дифф.зачет
6.	Социология	1 год обучения	1 год обучения	2	дифф.зачет
7.	Психология управления	1 год обучения	1 год обучения	2	дифф.зачет
8.	Основы информационных технологий	1 год обучения	1 год обучения	2	дифф.зачет
9.	Основы права	1 год обучения	1 год обучения	2	дифф.зачет
10.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1 год обучения	1 год обучения	6	эл.экзамен
11.	Безопасность жизнедеятельности	1 год обучения	1 год обучения	2	зачет
12.	Культура речи и деловое общение	1 год обучения	1 год обучения	2	зачет
13.	Физическая культура и спорт	1 год обучения	1 год обучения	2	зачет
14.	Информационные системы и технологии в экономике	1 год обучения	1 год обучения	2	дифф.зачет
Элективные дисциплины (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)					
15.	Волонтерская деятельность (один по выбору)	1 год обучения	1 год обучения	2	зачет
	Документационное обеспечение управления				

	(один по выбору)				
16.	Электронное обучение (один по выбору)	1 год обучения	1 год обучения	2	зачет
	Социология интернета (один по выбору)				
		Общая трудоемкость модуля , количество з.е.		40	

Календарный график:

Месяц начала обучения	Название модуля	Срок освоения	Время для промежуточной аттестации
Сентябрь	1.Гуманитарные и социально-экономические дисциплины (обязательный)	В течение первого года обучения	По мере освоения дисциплин модуля

Описание электронных занятий:

1. Электронная интерактивная слайд лекция – представляет собой компактный теоретический материал с наглядной презентацией слайдов. В процессе прослушивания лекции обучающемуся предложены вопросы по теме, в конце лекции есть вопросы для контроля усвоения материала. Имеет роботизированную систему оценивания, которая обеспечивает объективность выставяемых отметок.

2. Электронное практическое занятие. Состоит из двух блоков – информационного задания и практической его отработки. Тестовое задание применяется для самоконтроля усвоения учебного материала.

3. Учебное занятие «Практическое занятие - Логическая схема» является одним из видов электронных учебных занятий. Занятие является интерактивным, так как обеспечена обратная связь обучающегося с преподавателем в оффлайн-режиме.

4. Тест-тренинг адаптивный позволяет обучающемуся натренировать навыки, полученные ранее. Успешное прохождение теста тренинга само по себе является оценочным средством контроля усвоения.

5. Глоссарный тренинг (Практическое занятие) – это интерактивное занятие практического типа (контрольная работа), цель которого - контроль усвоения обучающимися основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в глоссарии (словаре понятий) рабочего учебника и используемых в лекционных курсах, реализуется с помощью компьютерного средства обучения.

6. Глоссарный тренинг (Самостоятельная работа) - является составным компонентом учебного процесса при реализации ОП с применением исключительно электронного обучения. Является одним из способов организации деятельности обучающегося по овладению материалом дисциплины (раздела), структурированию учебной информации и предназначена для автоматизированной проверки качества усвоения профессиональной терминологии рабочего учебника в соответствии с направлением подготовки. Занятие является интерактивным, так как обеспечена обратная связь обучающегося с преподавателем в оффлайн-режиме.

7. Тестовая база по дисциплине – это электронный справочник вопросов, участвующих в различных видах тестирования. У каждого обучающегося рандомно выпадает индивидуальный набор тестовых вопросов из справочника. Используется 6 типов заданий:

- Задание с единственным выбором содержит вопрос, в котором необходимо выбрать один ответ из нескольких;

- Задание с множественным выбором ответов содержит вопрос, в котором необходимо выбрать несколько ответов из предложенных;

- В задании на установление парного соответствия необходимо сопоставить элементы двух списков.

- Задание на ввод ответа на вопрос с клавиатуры.

- В задании на упорядочивание вариантов ответов необходимо упорядочить предложенный список ответов.

- В голландском тесте содержатся утверждения и требуется определить верность всех утверждений.

8. Модульный тест (Позетовое тестирование) – это интерактивное занятие семинарского типа (практическое), цель которого – контроль усвоения знаний по изученному разделу (теме) дисциплины. За отведенное на занятие время необходимо выполнить все тестовые задания. Занятие является интерактивным, так как обеспечена обратная связь обучающегося с преподавателем в офлайн-режиме.

9. Видеолекция по модулю – короткий видеоматериал, позволяющий визуально понять реальный процесс по теме. Является учебно-практическим базовым материалом по курсу, в конце содержит проверочные вопросы с роботизированной оценкой.

10. Электронный экзамен (дифференцированный зачет, зачет) – позволяет объективно контролировать уровень знаний обучающегося.

11. Самостоятельная работа с электронным рабочим учебником и творческие задания – помогают получить теоретические знания в процессе штудирования информации, а также контролировать свои знания по предложенным тестам. Тесты по модулю являются оценочными средствами контроля усвоения курса.

12. Курсовой проект – работа по сбору данных по выбранной теме, может быть частью ВКР. В процессе подготовки теоретического материала, оценкой может служить умение быстро ориентироваться в актуальных научных данных, скорость подбора материала, навыки работы с базой данных в электронной библиотеке.

13. При оценке творческих работ используется ассесмент-оценка другими студентами. Коллегиальные оценки являются также эффективным средством деятельностного воспитания.

14. Методические материалы: методические указания по изучению дисциплин, отчетов по практикам, методические материалы по написанию курсовых проектов и подготовке к итоговой (государственной итоговой) аттестации – определяют методику и последовательность для изучения дисциплин модулей, прохождению практик и подготовки к ГИА. Содержат перечень и срочность проверочных средств и рекомендаций.

15. Обучающиеся участвуют в учебном планировании и сами составляют расписание учебных занятий. Это повышает их организованность и является мероприятием деятельностного воспитания.

Объем модуля 1 и распределение по видам учебной работы:

	Название дисциплины	Контактная работа, в т.ч.: - лекционные занятия; - практические занятия, в часах	Самостоятельная работа, в часах	Общая трудоемкость дисциплины, количество з.е.	Форма аттестации
Обязательная часть программы					
1.	История России	116	28	4	эл.экзамен
2.	Всеобщая история	104	40	4	эл.экзамен
3.	Основы российской государственности	44	28	2	дифф.зачет
4.	Философии	56	16	2	зачет
5.	Логика	60	12	2	дифф.зачет
6.	Социология	56	16	2	дифф.зачет
7.	Психология управления	58	14	2	дифф.зачет

8.	Основы информационных технологий	52	20	2	дифф.зачет
9.	Основы права	60	12	2	дифф.зачет
10.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	166	50	6	эл.экзамен
11.	Безопасность жизнедеятельности	56	16	2	зачет
12.	Культура речи и деловое общение	56	16	2	зачет
13.	Физическая культура и спорт	56	16	2	зачет
14.	Информационные системы и технологии в экономике	54	18	2	дифф.зачет
Элективные дисциплины (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)					
15.	Волонтерская деятельность (один по выбору)	54	18	2	зачет
	Документационное обеспечение управления (один по выбору)	48	24		
16.	Электронное обучение (один по выбору)	50	22	2	зачет
	Социология интернета (один по выбору)	52	20		
Общая трудоемкость модуля			40 з.е.		
Элективные дисциплины по физической культуре (обязательные для очной формы обучения)					
1.	Общая физическая культура	156	172	328 академических часов (не включаются в объем ООП)	зачет
	Массовый спорт				

Фонд оценочных средств по модулю 1 (представлен по дисциплинам) при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Финансы и кредит» с применением исключительно электронного обучения.

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины модуля/практики, а также неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися ОПОП ВО.

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Задачи ФОС - контроль и оценка образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по их самостоятельной работе), освоивших программу конкретной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает:

- фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости;
- фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств в части видов, форм и оценочных критериев является идентичным для каждой дисциплины и применяется для каждой учебной дисциплине модуля.

Варианты (примеры) тестовых и контрольных заданий для электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) размещены в ЭИОС.

Фонд оценочных средств по модулю 1 для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся изложен в приложении 3.1.3 ОПОП ВО.

1. Дисциплина История России:

Цель: формирование у обучающихся исторического мышления и патриотического мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной истории.

Задачи:

Ознакомить:

- с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- с методологическими основами исторической науки;
- с понятием и классификацией исторических источников;
- с основными этапами и процессами истории России в контексте всемирной истории;
- с некоторыми дискуссионными проблемами отечественной истории;

Способствовать:

- изучению социального, политического, экономического и культурного развития человечества, места России в мировой истории;
- расширению научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формированию навыков исторического мышления;
- изучению этапов исторического процесса;
- выявлению закономерностей исторического процесса
- выработке патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умению аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России;
- правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результат освоения дисциплины:

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной	Знать: историю Отечества;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2. Умеет: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>	<p>общие принципы исторического познания; основные исторические факты, явления, процессы; периодизацию и основные даты истории России; исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; традиции и принципы российской государственности; основные памятники отечественной культуры;</p> <p>Уметь: развивать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; использовать основные положения и методы истории для анализа событий прошлого; анализировать исторические явления и процессы;</p> <p>Владеть: навыками использования научной и научно-популярной литературы по истории; умением раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий; умением раскрывать причинно-следственную связь между историческими явлениями и событиями; умением давать оценку историческим явлениям и обосновывать свою точку зрения.</p>

Содержание дисциплины:

Тема 1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современноговида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Тема 2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и

происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бухай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 3. Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Тема 4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриволостное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегими, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая,

Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Тема 5. Русские земли в середине XIII — XIV в

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику

1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 7. Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия.

Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики.

«Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.

Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского.

Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 11. Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центрально европейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрана престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.

Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов

по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.

Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения воднотранспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).

Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба

европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволуционных властей Франции.

Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование.

Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работоторговля.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталистские» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Тема 17. Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomania. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Тема 18. Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств,

реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения симперией Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги, и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта».

Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.

Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Тема 19. Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов:

царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривластическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.

Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат. Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ.

Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютин. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатурасердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг.

Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о неизбежности самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.

Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг.

«Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Тема 21. Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Тема 22. Революция 1905-1907 годов

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение.

«Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в

публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Тема 23. Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеи устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период.

«Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Тема 24. Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендшти́ль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

Тема 26. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета, и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление.

Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты.

Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовые армии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева.

«Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОСС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Тема 27. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.

Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии.

«Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, краснокомандира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и

переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/1942 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой — весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Военные действия в Италии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 29. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи внеформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи».

национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.

Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм.

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация неконформистского изобразительного искусства.

Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.

Тема 30. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к власти новым рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.

«Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

Тема 31. Россия в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы.

«Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в

Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно- муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Тема 32. Россия в XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия COVID и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от COVID.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕвразЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 4 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			116	28
История России	Реферат-рецензия	Реферат-рецензия	2	
История России	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	2	
История России	Реферат-эссе	Реферат-эссе	2	
История России	Ассесмент реферата-эссе	Ассесмент реферата-эссе	2	
История России	Вебинар	Вебинар	2	
История России (1-й з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
История России (1-й з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
История России (1-й з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
История России	Тест-тренинг	Тест-тренинг	2	
Мир в древности, народы и политические образования на территории современной России в древности	Лекция	Электронная лекция	2	
История России до начала XIX века	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
История древнего мира и средних веков	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
История России до начала XIX века	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0

История России до 1917г.	Практическое занятие	Логическая схема	2	
История Древнего мира и Средних веков	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине 1 тыс. н.э.	Лекция	Электронная лекция	2	
История Новейшего времени (часть 1)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Образование государства Русь	Лекция	Электронная лекция	2	
Русь в конце X начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	Лекция	Электронная лекция	2	
Русские земли в середине XIII-XIV в.	Лекция	Электронная лекция	2	
Формирование единого Русского государства в XV В. Европа и мир в эпоху позднего средневековья.	Лекция	Электронная лекция	2	
Древнерусская культура	Лекция	Электронная лекция	2	
История России с начала XIX в. по 1987 г.	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
История России (2-й з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
История России (2-й з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
История России (2-й з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
История России	Тест-тренинг	Тест-тренинг	2	
Смутное время	Лекция	Электронная лекция	2	
История нового времени	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
История России с начала XIX в. по 1987 г	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
История России с начала XIX в. по 1987 г.	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
История России	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии ,	Лекция	Электронная лекция	2	

международные отношения				
История России до начала XIX века	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Культура России в XVI-XVII вв.	Лекция	Электронная лекция	2	
Россия в эпоху преобразований Петра I	Лекция	Электронная лекция	2	
Эпоха "Дворцовых переворотов". 1725-1762 гг.	Лекция	Электронная лекция	2	
Россия во второй половине XVII века. Эпоха Екатерины II	Лекция	Электронная лекция	2	
Становление новой российской государственности	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
История России (3-й з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
История России (3-й з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
История России (3-й з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
История России	Тест-тренинг	Тест-тренинг	2	
Культура в России XIX — начала XX в.	Лекция	Электронная лекция	2	
История Новейшего времени (часть 1)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Становление новой российской государственности	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Великая отечественная война: без срока давности	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
История Новейшего времени Часть 1	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
История Новейшего времени. Часть 2	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
История России XX века	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Становление новой российской государственности	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Россия первой четверти XIX в.	Лекция	Электронная лекция	2	
Россия второй четверти XIX в.	Лекция	Электронная лекция	2	

Время великих реформ в России. Европа и Мир в XIX в.	Лекция	Электронная лекция	2	
Россия на пороге XX в.	Лекция	Электронная лекция	2	
История Новейшего времени (часть 2)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
История России (4-й з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
История России (4-й з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
История России (4-й з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
История России	Тест-тренинг	Тест-тренинг	2	
Революция 1905-1907 годов	Лекция	Электронная лекция	2	
Российская империя в 1907–1914 гг.	Лекция	Электронная лекция	2	
Первая мировая война и Россия	Лекция	Электронная лекция	2	
Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Лекция	Электронная лекция	2	
История России XIX–XXI вв.	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
История России	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Преодоление последствий Войны. Апогей и кризис Советского Общества. 1945–1984 гг. Мир после второй мировой войны	Лекция	Электронная лекция	2	
История Новейшего времени (часть 2)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Культура в России XIX — начала XX в.	Лекция	Электронная лекция	2	
Великая Российская революция (1917–1922гг.) и ее основные этапы	Лекция	Электронная лекция	2	
Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Лекция	Слайдлекция	2	
Советский союз в 1920-е — 1930-е гг.	Лекция	Электронная лекция	2	

Россия в 1990-е гг.	Лекция	Электронная лекция	2	
Россия в XXI в.	Лекция	Электронная лекция	2	
История России	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	
История России	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
История России	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Электронный Экзамен)	2	
История России	Электронный экзамен (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Электронный экзамен	2	

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекция)

Форма аттестации по дисциплине История России - электронный экзамен.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Ю.А. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
2. Волков Ю.А. История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Волков Ю.А. История Новейшего времени. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. История Отечества : учебник / О.Д. Исхакова [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>
5. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н.А. Душкова [и др.].. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93341.html>

2. Дисциплина Всеобщая история

Цель - формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;

- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результат освоения дисциплины:

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории; периодизацию и основные даты истории России; исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; традиции и принципы российской государственности; основные памятники отечественной культуры.
	УК-5.2. Умеет: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	Владеть: навыками целостного подхода к анализу общества; навыками исторического подхода к анализу проблем общества; навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности; категориально-понятийным аппаратом истории.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История Древнего мира и Средних веков

История как наука

Первобытное общество

Древний Восток

Древняя Греция

Древний Рим

Древняя Русь

- Московское государство (XIV- XVII вв.)
 Западная Европа в Средневековье
 Византийская империя
 Восток в Средневековье
 Тема 2. История Нового времени История Новейшего времени
 Российская империя в XVIII - XIX вв.
 Запад в Новое время
 Восток в Новое время
 Тема 3. История Новейшего времени
 Россия и мир в начале XX Века
 Октябрьская Революция и Гражданская Война в России
 СССР и мир в 20-е – 30-е годы XX века
 Вторая Мировая Война
 СССР в послевоенный период
 Холодная Война (Середина 40-х – 90-х гг. XX в.)
 Европейская интеграция
 Распад СССР: причины и исторические последствия
 Постсоветская Россия
 Современный мир

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 4 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			104	40
Всеобщая история	Реферат	Реферат	2	
Всеобщая история	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	2	
Всеобщая история	Устный доклад	Устный доклад	2	
Всеобщая история	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	
Всеобщая история	Вебинар	Вебинар	2	
Всеобщая история	Вебинар	Вебинар	2	
Всеобщая история (1-й з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Древнерусская культура	Лекция	Электронная лекция	2	
Всеобщая история (1-й з.е.)	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Всеобщая история (1-й з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Всеобщая история	Тест-тренинг	Тест-тренинг	2	
Всеобщая история (1-й з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4

Всеобщая история (1-й з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование		2
Мир в древности, народы и политические образования на территории современной России в древности	Лекция	Электронная лекция	2	
Мир к началу эпохи нового времени. Россия в начале XVI в.	Лекция	Электронная лекция	2	
Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. Н.э.	Лекция	Электронная лекция	2	
Образование государства Русь	Лекция	Электронная лекция	2	
Россия на рубеже XVI-XVIII вв.	Лекция	Электронная лекция	2	
Русские земли в середине XIII-XIV в.	Лекция	Электронная лекция	2	
Русь в конце X начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	Лекция	Электронная лекция	2	
Всеобщая история (1-й з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Всеобщая история (1-й з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Всеобщая история (2-й з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Всеобщая история (2-й з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Формирование единого русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего средневековья	Лекция	Электронная лекция	2	
Всеобщая история (2-й з.е.)	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Всеобщая история (2-й з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Всеобщая история	Тест-тренинг	Тест-тренинг	2	
Всеобщая история (2-й з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4

Всеобщая история (2-й з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование		2
Эпоха Ивана IV Грозного	Лекция	Электронная лекция	2	
Время великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	Лекция	Электронная лекция	2	
Культура России в XVI-XVII вв.	Лекция	Электронная лекция	2	
Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	Лекция	Электронная лекция	2	
Россия в эпоху преобразований Петра 1	Лекция	Электронная лекция	2	
Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины 2	Лекция	Электронная лекция	2	
Всеобщая история (2-й з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Всеобщая история (3-й з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Всеобщая история (4-й з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Всеобщая история (3-й з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Россия первой четверти XIX в	Лекция	Электронная лекция	2	
Всеобщая история (3-й з.е.)	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Всеобщая история (3-й з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Всеобщая история (3-й з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Всеобщая история (3-й з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование		2
Русская культура XVIII века.	Лекция	Электронная лекция	2	
Смутное время	Лекция	Электронная лекция	2	
Эпоха "Дворцовых переворотов". 1725-1762 гг.	Лекция	Электронная лекция	2	

Великая отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая второй мировой войны	Лекция	Электронная лекция	2	
Великая российская революция (1917–1922)	Лекция	Электронная лекция	2	
Культура в России XIX — начала XX в.	Лекция	Электронная лекция	2	
Первая мировая война и Россия	Лекция	Электронная лекция	2	
Всеобщая история (3-й з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Всеобщая история (4-й з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Лекция	Электронная лекция	2	
Всеобщая история (4-й з.е.)	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Всеобщая история (4-й з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Всеобщая история (4-й з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Всеобщая история (4-й з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование		2
Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после второй мировой войны	Лекция	Электронная лекция	2	
Революция 1905-1907 годов	Лекция	Электронная лекция	2	
Российская империя в 1907–1914 гг.	Лекция	Электронная лекция	2	
Россия в 1990-е гг.	Лекция	Электронная лекция	2	
Россия в XXI в.	Лекция	Электронная лекция	2	
Советский союз в 1920-е — 1930-е гг.	Лекция	Электронная лекция	2	
Всеобщая история (4-й з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Всеобщая история	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под	10	

		руководством преподавателя		
Всеобщая история	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
Всеобщая история	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Электронный Экзамен)	2	
Всеобщая история	Электронный экзамен (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Электронный экзамен	2	

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекция)

Форма аттестации по дисциплине Всемирная История - электронный экзамен.

Рекомендуемая литература:

1. Цветков В.Ж. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
2. Цветков В.Ж. История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Цветков В.Ж. История Новейшего времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
4. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н.А. Душкова [и др.].. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93341.html>
5. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / Алексеев С.В., Елисеева О.И.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74715.html>

3. Дисциплина Основы российской государственности

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой

перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результат освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития
	УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Владеет: навыком осознанного проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Умеет: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеет: навыком осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а так же развитым чувством

Содержание дисциплины:

Тема 1. Что такое Россия

Россия: страна и государство. Основные данные о географии, ресурсах, экономике России. Население, культура, религии и языки в России. Многонациональность в России. Управление многонациональным государством, национальные и культурные права, национальные отношения. Современное положение российских регионов и их многообразие. Выдающиеся персоналии России: политические и государственные деятели, ученые, деятели культуры и примеры служения и самопожертвования во имя Родины. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.

Главные тенденции развития науки и технологий в России. Россия как научно-исследовательская держава. Вклад России в различные научные отрасли и области, достижения в научном исследовании. Основные открытия и достижения в различных областях. Культурное наследие России. Знаменитые музеи, литературные произведения, художественные и музыкальные достижения. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры на территории РФ.

Россия в международных конфликтах и сотрудничестве. Участие России в мировых событиях и дипломатических усилиях для достижения международной стабильности и мира.

Российская армия и национальная безопасность. Оборонная способность России, меры по обеспечению безопасности страны в условиях современных угроз. Роль России в международных отношениях. Влияние и статус России на международной арене.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Ценностные принципы российской цивилизации и российского общества: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».

Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

Представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; обращение к русской религиозной философии

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение: определение, теория вопроса и связанные концепты. Мировоззрение как функциональная система: структура и влияние на общество. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью в историческом и федеративном контексте. Роль национальной идентичности и ценностей в развитии российской цивилизации. Мировоззренческие позиции и элементы общественно-политической жизни: мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения. Политика памяти и ее роль в формировании мировоззренческой системы. Символическая политика и ее влияние на мировоззренческие позиции. Мировоззрение и государственные решения: взаимосвязь и влияние.

Самостоятельная картина мира и особое мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Отражение ценностных принципов российской цивилизации в актуальных социологических данных. Отражение ценностных принципов российской цивилизации в политических исследованиях. "Системная модель мировоззрения": человек, семья, общество, государство,

страна. Репрезентации "системной модели мировоззрения": символы, идеи и язык, нормы, ритуалы, институты.

Тема 4. Политическое устройство России

Государственная система России: история и современное состояние. Структура публичной власти в России: основные органы и их функции. Конституционные принципы и разделение властей в России. Основы конституционного строя России: принципы и принципиальные положения. Роль принципа разделения властей в демократии. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов в России: их история, причины и следствия трансформации. Уровни организации власти в Российской Федерации. Институт президентства в России: его роль и функции.

Государственные проекты в Российской Федерации: ключевые отрасли, кадры, социальная сфера. Культура Российской Федерации в глобализирующемся мире. Основные направления государственной культурной политики России. Значимость культурной политики для народа, государства и человечества. Развитие культуры как основа государственной безопасности и суверенитета. Геополитическая составляющая культуры. История и современность России на культурной карте мира.

Счетчики справедливости и меритократии в разных сферах российского общества.

Взаимодействие российских общественных организаций в образовании, просвещении, воспитании, семейных отношениях, работе с детьми и молодежью, культуре и искусстве с аналогичными организациями зарубежных стран

Роль международной культурной политики в формировании имиджа России в современном мире. Возможности и перспективы «народной дипломатии» в научном и культурном сотрудничестве, конференциях, художественных выставках и конкурсах, концертах и фестивалях, спортивных соревнованиях.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Глобальные тенденции и особенности современного мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические сдвиги в мире. Суверенитет государства и его роль в перспективных сценариях развития мирового порядка и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность в российском обществе в контексте цивилизационного развития. Компромисс, альтруизм и взаимопомощь как ключевые принципы российской политики. Ответственность и миссия как основы личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в современном российском обществе.

Концепция коммунитарной гражданской идентичности в России: связь между личным успехом и благосостоянием Отечества. Сценарии развития российской цивилизации: стратегическая логика от ценностей к результатам.

Технологический прогресс и его влияние на экономику и общество России. Экологические проблемы и устойчивое развитие в России. Роль российского суверенитета в международных отношениях. Ценностные конфликты и компромиссы в обществе России. Роль государственного управления и политики в достижении целей развития России.

Современные вызовы и проблемы, с которыми сталкивается Россия. Экономические, политические и социальные аспекты развития страны. Глобальные вызовы и перспективы для России в контексте глобального развития.

Роль патриотизма и гражданской идентичности в развитии России и ее отношениях с другими странами.

Перспективы развития России. Инициативы, планы и прогнозы на будущее страны.

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 2 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			44	28
Основы российской государственности	Реферат-рецензия	Реферат-рецензия	2	
Основы российской государственности	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	2	
Что такое Россия. Герб и флаг России.	Лекция	Электронная лекция	2	
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Лекция	Электронная лекция	2	
Российское государство-цивилизация	Лекция	Электронная лекция	2	
Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Основы российской государственности (1-й з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ИБС		0
Основы российской государственности (1-й з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2

ценности российской цивилизации				
Основы российской государственности (1-й з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Основы российской государственности (1-й з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Политическое устройство России	Литературные источники из ЭБС (интернет-ресурсы)	Штудирование (конспект) изученных материалов		2
Вызовы будущего и развитие страны	Литературные источники из ЭБС (интернет-ресурсы)	Штудирование (конспект) изученных материалов		2
Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Основы российской государственности (2-й з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ИБС		0
Основы российской государственности (2-й з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Основы российской государственности (2-й з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Основы российской государственности (2-й з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Основы российской государственности	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	

Основы российской государственности	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
Основы российской государственности	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Дифференцированный зачет)	2	
Основы российской государственности	Дифференцированный зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Дифференцированный зачет	2	

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекция)

Форма аттестации по дисциплине - Дифференцированный зачет

Рекомендуемая литература:

1. Никулин В.В. Конституционное право России : учебное пособие / Никулин В.В., Пчелинцев А.В.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2113-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99763.html>
2. Голубцов, В. Г. Российская Федерация как субъект гражданского права / В. Г. Голубцов. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 314 с. — ISBN 978-5-8354-1778-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117561.html>
3. Грудинин Н.С. Защита прав человека в конституционном праве России : учебник / Грудинин Н.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-2007-8. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127203.html>
4. Жириновский В.В. Русский характер: Социально политические аспекты: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Васецкого. М.: Изд-во СГУ, 2009. 158 с. - <http://library.roweb.online>
5. Гузынин, Н. Г. Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России : монография / Н. Г. Гузынин. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 187 с. — ISBN 978-5-9596-1892-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129599.html>

4. Дисциплина Философия

Цель: развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного специалиста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

Задачи:

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;

- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей профессиональной деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие чувства права и законности, понимание возрастания роли права в обеспечении различных сфер общественной жизни как внутри России, так и на международной арене.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результат освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции философских знаний	Знает: философские и этические концепции различных культурных кластеров Умеет: интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций Владеет: способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки

Содержание дисциплины:

Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии

Что такое философия?

Основные этапы развития философии.

Философские школы современности.

Русская философия, ее специфика и особенности.

Тема 2. Онтология и теория познания

Проблема бытия в философии.

Учение о развитии.

Сознание.

Познание.

Методология и наука.

Философские проблемы техники.

Тема 3. Учение об обществе и человеке

Социальная философия.

Философская антропология и аксиология.

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 2 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			56	16
Философия	Устное эссе	Устный доклад	2	
Философия	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	

Философия	Вебинар	Вебинар	2	
Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Философия (1-й з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Философия (1-й з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Предмет философии. Основной вопрос философии.	Лекция	Слайдлекция	2	
Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Философия (1-й з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг	2	
Философия (1-й з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
История западной философии.	Лекция	Слайдлекция	2	
Этапы развития философской мысли.	Лекция	Слайдлекция	2	
Проблемы научного статуса философии	Лекция	Слайдлекция	2	
Философия как мировоззрение.	Лекция	Слайдлекция	2	
Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Философия	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Онтология и теория познания	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Теоретические основания философии: проблемы, понятия, принципы	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Философия (2-й з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Философия (2-й з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Философская онтология.	Лекция	Слайдлекция	2	

Онтология и теория познания	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Теоретические основания философии: проблемы, понятия, принципы	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Философия	Тест-тренинг	Тест-тренинг	2	
Философия (2-й з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Деятельность как способ существования общественного человека	Лекция	Слайдлекция	2	
Бытие и его фундаментальные свойства.	Лекция	Слайдлекция	2	
Актуальные проблемы современной философии.	Лекция	Слайдлекция	2	
Глобальные проблемы современности.	Лекция	Слайдлекция	2	
Человек. Общество. Культура.	Лекция	Слайдлекция	2	
Теоретические основания философии: проблемы, понятия, принципы	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Философия (2-й з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Философия	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	
Философия	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
Философия	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Зачет)	2	
Философия	Зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Зачет	2	

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекция)

Форма аттестации по дисциплине - Зачет

Рекомендуемая литература:

1. Философия : учебное пособие / М.В. Ромм [и др.].. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст

: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html>

2. Медушевская Н.Ф. Учение об обществе и человеке [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2022. - <http://library.roweb.online>

3. Медушевская Н.Ф. Онтология и теория познания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2022. - <http://library.roweb.online>

4. Медушевская Н.Ф. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2022. - <http://library.roweb.online>

5. Узунов, В. Н. Философия : учебное пособие / В. Н. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73273.html>

5. Дисциплина Логика

Цель: познакомить учащихся с предметом, терминологией и основными методами логической науки.

Задачи:

- развивать точность, последовательность, систематичность, доказательность рассуждений;
- корректно и логически безупречно формулировать вопросы;
- обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях;
- использовать различного рода умозаключения в практической деятельности;
- оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК-5 – владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-13 – способен анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ПК-7- способен к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

Результат освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ОК-5 – владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ОК-13 – способен анализировать социально значимые проблемы и процессы; ПК-7- способен к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций.	Знает: предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности; основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания; основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения; основные формы логического мышления; Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями Владеет: стандартными логическими процедурами рассуждений; логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения; правилами эффективного ведения рациональных дискуссий; приемами и средствами аргументации.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Логика высказываний

Предмет логики.

Логический анализ языка.

Понятие как форма мысли.

Суждение как форма мысли.

Методологические принципы формальной логики.

Умозаключение. Вводы из сложных суждений.

Тема 2. Логика как практическое приложение в науке, искусстве и технике, в повседневной жизни.

Доказательство и опровержение.

Гипотеза.

Формально-логические законы.

Соотношение законов формальной и диалектической логики.

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 2 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			60	12
Логика	Устное эссе	Устный доклад	2	
Логика	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	
Проблемы соотношения логического и интуитивного знания в практической профессиональной деятельности.	Вебинар	Вебинар	2	
Логическое мышление в профессиональной деятельности: проблемы реализации.	Вебинар	Вебинар	2	
Логика (1 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Логика высказываний	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Логика (1 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Предмет и значение логики, логический анализ языка	Лекция	Слайдлекция	2	
Логика высказываний	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Логика (1 з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг	2	

Логика (1 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Понятие как форма мышления	Лекция	Слайдлекция	2	
Высказывания и их виды	Лекция	Слайдлекция	2	
Законы логики	Лекция	Слайдлекция	2	
Логика и язык	Лекция	Слайдлекция	2	
Понятие как форма мышления	Лекция	Слайдлекция	2	
Суждение как форма мышления, законы логики	Лекция	Слайдлекция	2	
Логика высказываний	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Логика (2 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Логика как практическое приложение в науке, искусстве и технике, в повседневной жизни	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Логика (2 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Демонстративные умозаключения	Лекция	Слайдлекция	2	
Логика как практическое приложение в науке, искусстве и технике, в повседневной жизни	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Логика (2 з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг	2	
Логика (2 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Доказательства. Опровержение. Виды аргументации. Гипотезы. Виды речевой коммуникации.	Лекция	Слайдлекция	2	
Доказательство и убеждение.	Лекция	Слайдлекция	2	
Законы логики.	Лекция	Слайдлекция	2	
Индукция и вероятность	Лекция	Слайдлекция	2	
Обоснование оценок и норм	Лекция	Слайдлекция	2	
Теория аргументации и логика	Лекция	Слайдлекция	2	
Логические основы теории аргументации и формы развития знания	Лекция	Слайдлекция	2	

Недемонстративные умозаключения	Лекция	Слайдлекция	2	
Логика как практическое приложение в науке, искусстве и технике, в повседневной жизни	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Логика	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	
Логика	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
Логика	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Дифференцированный зачет)	2	
Логика	Дифференцированный зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Дифференцированный зачет	2	

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекция)

Форма аттестации по дисциплине - Дифференцированный зачет

Рекомендуемая литература:

1. Светлов В.А. Логика : учебное пособие / Светлов В.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79802.html>
2. Гриценко, В. П. Логика : учебное пособие / В. П. Гриценко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2008. — 265 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10288.html>
3. Третьяков, О.В. Логика высказываний [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Третьяков О.В. - 2013.
4. Демидов И.В. Логика : учебник для бакалавров / Демидов И.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 346 с. — ISBN 978-5-394-03456-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110973.html>
5. Краткий курс по логике / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-409-00845-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73373.html>

6. Дисциплина Социология

Цель: рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

Задачи:

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результат освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Знает: способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи Умеет: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи Владеет: навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий

Содержание дисциплины:

Тема 1. Социология и изучение общества

Социология как наука.

История становления и развития социологии.

Методология и методика социологического исследования.

Тема 2. Общество как социокультурная система

Общество: понятие, признаки, типология.

Культура как ценностно-нормативная система.

Личность в системе социальных связей.

Социальные группы, институты и организации.

Тема 3. Социальная структура и социальные изменения

Социальная структура и социальная стратификация.

Социальные изменения.

Социальное поведение и социальный контроль.

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 2 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			56	16
Социология	Вебинар	Вебинар	4	
Социология	Реферат-рецензия	Реферат-рецензия	2	
Социология	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	2	
Социология (1 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Социология и изучение общества	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Методические указания по проведению практикумов по дисциплине	Работа с текстами	Методические указания		0
Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине	Работа с текстами	Методические указания		0
Социология (1 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Предметная область социологической науки. Предыстория социологии	Лекция	Слайдлекция	2	
Социология и изучение общества	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Социология и изучение общества	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Социология (1 з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг	2	
Социология (1 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Общество как социокультурная система	Лекция	Слайдлекция	2	
Социология как наука	Лекция	Слайдлекция	2	
Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук	Лекция	Слайдлекция	2	
Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики	Лекция	Слайдлекция	2	
Социология и изучение общества	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2

Социология (1 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальные изменения	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Социология (2 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Социология (2 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Общество и его структурные элементы	Лекция	Слайдлекция	2	
Общество как социокультурная система	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Общество как социокультурная система	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Социология (2 з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг	2	
Социология (2 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Социология	Модульное тестирование самостоятельная работа	Модульный тест	2	
Девиантное поведение и социальный контроль	Лекция	Слайдлекция	2	
Личность в системе социальных связей	Лекция	Слайдлекция	2	
Национально-этническая структура общества. Семья как элемент социальной структуры	Лекция	Слайдлекция	2	
Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации	Лекция	Слайдлекция	2	
Социальные изменения и социальная стабильность	Лекция	Слайдлекция	2	
Общество как социокультурная система	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Социология (2 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Социология	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	
Социология	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации		0

Социология	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Дифференцированный зачет)	2	
Социология	Дифференцированный зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Дифференцированный зачет	2	

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекция)

Форма аттестации по дисциплине - Дифференцированный зачет

Рекомендуемая литература:

1. Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. Общество как социокультурная система [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. - 2022. - <http://library.roweb.online>
2. Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. Социология и изучение общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. Фатхуллина Л.З. Социология : учебное пособие / Фатхуллина Л.З.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2348-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95029.html>
5. Полищук В.Н. Социология : учебное пособие / Полищук В.Н., Петина Т.М., Гридина В.В.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90921.html>.

7. Дисциплина Психология управления

Цель: формирование системы актуальных научных знаний и представлений об основных психологических механизмах и закономерностях управления, оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с основными теоретико-методологическими подходами к психологии управления: различными концепциями, основными понятиями,
- закономерностями психологии управления;
- формирование знаний об основных социально-психологических проблемах управления и стратегиях их разрешения;
- формирование установки студентов на обязательный учет особенностей психологии личности и группы в управленческой деятельности;
- ознакомление с методами изучения социально – психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами психологии управления;
- ознакомление с основами психологии личности руководителя и подчиненного;
- приобретение теоретических и практических навыков управления посредством социально-психологических методов управленческого воздействия развитию умений работать с ними;

- способствовать развитию практических умений изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;
- применять на практике знания межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ПК-1 - Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, владеет организационными способностями и технологиями управления

Результат освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, владеет организационными способностями и технологиями управления	ПК-1.3. Использует организационные способности и технологии управления	Знает: организационные способности и технологии управления Умеет: применять организационные способности и технологии управления Владеет: навыком применять организационные способности и технологии управления

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в проблему психологического менеджмента

Психология управления как наука.

Социально-психологические теории управления.

Тема 2. Психологическая сущность управленческой деятельности

Система управления.

Психологическая характеристика деятельности руководителя.

Мотивирование персонала, содержательные и процессуальные теории мотивации.

Управленческое решение: сущность, виды, этапы.

Тема 3. Межличностное взаимодействие в системах управления

Система коммуникации в организации.

Эффективность групповой деятельности и способы ее оценки.

Тема 4. Руководство и лидерство в системах управления

Стиль управления: тип управленческой ориентации и функциональные стили.

Личность. Управление лидерством в организации.

Психологические аспекты государственного и муниципального управления.

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 2 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			58	14
Психология управления	Реферат-рецензия	Реферат-рецензия	2	
Психология управления	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	2	
Психология управления	Реферат-эссе	Реферат-эссе	2	
Психология управления	Ассесмент реферата-эссе	Ассесмент реферата-эссе	2	

Методическое пособие по изучению дисциплины	Работа с текстами	Методические указания		2
Научно-теоретические основы психологии управления	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Сысоев В.В., Сысоев И.В. Теоретические основы психологии управления	Материалы для штудирования	Электронный учебник		0
Психология управления (1 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Теоретические основы психологии управления	Лекция	Слайдлекция	2	
Психология управления (1 з.е.)	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Психология управления (1 з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Психология управления (1 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Теоретические основы психологии менеджмента	Лекция	Слайдлекция	2	
Кадровый менеджмент	Лекция	Слайдлекция	2	
Психология принятия управленческих решений	Лекция	Слайдлекция	2	
Психология управленческой деятельности и личности руководителя	Лекция	Слайдлекция	2	
Методологические проблемы психологии управления	Лекция	Слайдлекция	2	
Психология управления (1 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Психология управленческой деятельности	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Сысоев В.В., Сысоев И.В. Теоретические основы психологии управления	Материалы для штудирования	Электронный учебник		0
Психология управления (2 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Психология управления	Устное эссе	Устный доклад	4	
Мотивация персонала и удовлетворенность трудом	Лекция	Слайдлекция	2	

Кадровая политика и проектирование структуры организации	Лекция	Слайдлекция	2	
Психология управления (2 з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Психология управления (2 з.е.)	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Психология управления (2 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Планирование карьеры и аттестация персонала организации	Лекция	Слайдлекция	2	
Психологическое обеспечение управления персоналом	Лекция	Слайдлекция	2	
Образующие системы управления	Лекция	Слайдлекция	2	
Психология управления (2 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Психология управления	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	
Психология управления	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
Психология управления	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Дифференцированный зачет)	2	
Психология управления	Дифференцированный зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Дифференцированный зачет	2	

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекция)

Форма аттестации по дисциплине - Дифференцированный зачет

Рекомендуемая литература:

1. Малышев, К. Б. Психология управления : учебное пособие / К. Б. Малышев, О. А. Малышева, А. Н. Баламут. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9729-0910-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123829.html>
2. Пичугин, В. Г. Психология влияния в управлении персоналом : учебное пособие / В. Г. Пичугин. — Москва : Прометей, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-907244-11-5. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125680.html>

3. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие / Е.Ю. Мазур [и др.].. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-6043442-7-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99297.html>

4. Демидова Е.В. Психология управления : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» всех форм обучения / Демидова Е.В.. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-86433-804-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107220.html>

5. Шамис, В. А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124164.html>

8. Дисциплина Основы информационных технологий

Цель: формирование знаний в области информационных технологий, форм представления, обработки и передачи информации; изучение принципов построения информационных моделей и алгоритмизации, использования технических и программных средств реализации информационных процессов, компьютерных сетей.

Задачи:

- изучение основ информационных технологий;
- изучение сетевых технологий, методов работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- формирование умений и навыков применения технических и программных средств современных информационных технологий в практической деятельности;
- изучение основ и методов искусственного интеллекта, методов машинного обучения, методов и алгоритмов;
- овладение способностью использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности;
- моделирования мыслительных процессов.
- освоение принципов алгоритмизации и моделирования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-6 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач.

Результат освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач	ОПК-6.1. Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности	Знает: содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности Умеет: применять для решения задач профессиональной деятельности знания о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий Владеет: навыками применения для решения задач профессиональной деятельности знаний о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в информационные технологии.

Тема 2. Технические средства и программное обеспечение ЭВМ

Тема 3. Компьютерные сети. Базы данных

Тема 4. Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации.

Тема 5. Машинное обучение (ИИ)

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 2 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			52	20
Основы информационных технологий	Реферат	Реферат	4	
Основы информационных технологий	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	2	
Информационные технологии	Лекция	Электронная лекция	2	
Методическое пособие по изучению дисциплины	Работа с текстами	Методические указания		2
Основы информационных технологий (1 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Основы информатики	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Информационные технологии	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Основы информационных технологий (1 з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Введение в информационные технологии	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Основы информационных технологий (1 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Основы информационных технологий	Модульное тестирование самостоятельная работа	Тестирование	2	
Основы информационных технологий (1 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Основы информационных технологий (1 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Основные понятия информационных технологий	Лекция	Слайдлекция	2	
Особенности новых информационных технологий	Лекция	Слайдлекция	2	

Информационные технологии в различных областях деятельности	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Информационные технологии в открытой экономике	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Информационные технологии в открытой экономике	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Информационные технологии в управлении	Лекция	Слайдлекция	2	
Интегрированные информационные технологии	Лекция	Слайдлекция	2	
Информатика	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Основы информационных технологий (2 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Офисное программное обеспечение	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Сетевые технологии	Лекция	Слайдлекция	2	
Основы информационных технологий (2 з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Информационные технологии и их роль в современном обществе	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Реализация информационных технологий	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Информационные технологии	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Информационные технологии	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Основы информационных технологий (2 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Основы информационных технологий (2 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Основы информационных технологий	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	

Основы информационных технологий	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
Основы информационных технологий	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Дифференцированный зачет)	2	
Основы информационных технологий	Дифференцированный зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Дифференцированный зачет	2	

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекция)

Форма аттестации по дисциплине - Дифференцированный зачет

Рекомендуемая литература:

1. Кулеева Е.В. Информатика. Базовый курс : учебное пособие / Кулеева Е.В.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-7937-1769-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102423.html>
2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94204.html>
3. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94205.html>
4. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-2419-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133958.html>

9. Дисциплина Основы права

Цель: приобретение знаний, умений в области государства и права, основ правовой культуры и основ юридического мышления, определенных навыков применения действующего законодательства на практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления управленческой деятельности.

Задачи:

- выявить актуальные проблемы современного развития законодательства России;
- сформировать базовые правовые понятия, необходимые для дальнейшего восприятия правовых дисциплин, высокого уровня профессионального правосознания, направленного на воспитание студентов в духе уважения конституционного строя, защиты прав, свобод и охраняемых законом интересов граждан, общества, государства;
- привить навыки ориентации в системе нормативно-правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать государственно-правовые события и процессы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Результат освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Демонстрирует способность анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений	Знает: причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений Умеет: анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений Владеет: способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений
	УК-11.2. Демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности	Знает: законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности Умеет: правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности Владеет: навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теория государства и права. Конституционное право России

- Основы теории государства
- Основы теории
- Основы конституционного строя
- Основы правового статуса личности
- Судебная система
- Местное самоуправление

Тема 2. Гражданское право. Трудовое право

- Основы гражданского
- Юридические лица
- Объекты гражданских прав
- Сделки
- Общие положения о договоре
- Интеллектуальная собственность, ее виды.
- Трудовое право и правоотношение
- Рабочее время
- Дисциплина труда
- Охрана труда

Тема 3. Семейное право. Экологическое право. Административное право. Уголовное право

- Семейное право и семейное законодательство
- Экология и право
- Основы административного права
- Основы уголовного права

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 2 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			60	12
Основы государства и права	Устное эссе	Устный доклад	2	
Основы государства и права	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	
Основы права (1 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ИБС		0
Понятие и сущность права. Основы конституционного (государственного) права РФ. Основы правового статуса личности в РФ	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Основы административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права РФ	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Основы права (1 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Основы теории государства	Лекция	Слайдлекция	2	
Основы теории права	Лекция	Слайдлекция	2	
Понятие и сущность права. Основы конституционного (государственного) права РФ. Основы правового статуса личности в РФ	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Основы права	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Основы права (1 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Основы права	Модульное тестирование самостоятельная работа	Тестирование	2	
Конституционное и административное право	Лекция	Слайдлекция	2	

Общие понятия гражданского права	Лекция	Слайдлекция	2	
Административное и уголовное право	Лекция	Слайдлекция	2	
Понятие и сущность права. Основы конституционного (государственного) права РФ. Основы правового статуса личности в РФ	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Основы права (1 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Основы права (1 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)	2	
Основы административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права РФ	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Мухаев Р.Т. Правовые основы Российского государства	Материалы для штудирования	Электронный учебник		0
Основы права (2 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ИБС		0
Основы права (2 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Трудовое право	Лекция	Слайдлекция	2	
Семейное и экологическое право	Лекция	Слайдлекция	2	
Основы уголовного права	Лекция	Слайдлекция	2	
Правоведение	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Основы трудового и налогового права	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Правоведение	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Основы права (2 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Правоведение	Модульное тестирование самостоятельная работа	Тестирование	2	
Основы административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права РФ	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	

Основы административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права РФ	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Основы права (2 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Основы права (2 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)	2	
Основы права	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	
Основы права	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
Основы права	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Дифференцированный зачет)	2	
Основы права	Дифференцированный зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Дифференцированный зачет	2	

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекция)

Форма аттестации по дисциплине - Дифференцированный зачет

Рекомендуемая литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 13.06.2023)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023)
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 24.10.2023)
8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023, с изм. от 22.06.2023)
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023)
10. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 14.11.2023)
11. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 04.08.2023)
12. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ (ред. от 04.08.2023)

13. Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023)
14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 19.10.2023)
15. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 02.11.2023)
16. Демичев Д.М. Основы права : учебное пособие / Демичев Д.М., Кацубо С.П., Эсмантович И.И.. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 360 с. — ISBN 978-985-06-2983-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90803.html>
17. Воскресенская Е.В. Правоведение : учебное пособие / Воскресенская Е.В., Снетков В.Н., Тебряев А.А.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-7422-6558-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83305.html>
18. Юнусова А.Н. Правоведение : учебное пособие / Юнусова А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
19. Правоведение : учебник / С.В. Барабанова [и др.].. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>

10. Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)

Цель: формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании английского языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры английской речи.

Задачи:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Результат освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знает: основы письменной и устной речи на иностранном языке Умеет: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Владеет: технологиями построения деловой коммуникации на иностранном языке

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Введение. Фонетика. Корректировочный курс
 Тема 2. Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс
 Тема 3. Корректировочный курс грамматики
 Тема 4. Городская культура. Будни и праздники
 Тема 5. Городская культура. Покупки, одежда, еда
 Тема 6. Городская культура. Здоровье, окружающая среда
 Тема 7. Страноведение: Россия, Великобритания, США
 Тема 8. Деловой курс: Устройство на работу, собеседование
 Тема 9. Деловой курс: деловая встреча, деловой визит

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 6 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			166	50
Введение. Фонетика. Корректировочный курс	Реферат	Реферат	4	
Введение. Фонетика. Корректировочный курс	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	2	
Городская культура. Здоровье, окружающая среда	Реферат	Реферат	4	
Городская культура. Здоровье, окружающая среда	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	2	
Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит	Реферат	Реферат	4	
Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	2	
Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс	Устное эссе	Устный доклад	2	
Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	
Корректировочный курс грамматики	Устное эссе	Устный доклад	2	
Корректировочный курс грамматики	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	
Городская культура. Будни и праздники	Устное эссе	Устный доклад	2	
Городская культура. Будни и праздники	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	
Городская культура. Покупки, одежда, еда	Устное эссе	Устный доклад	2	
Городская культура. Покупки, одежда, еда	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	

Страноведение: Россия, Великобритания, США	Устное эссе	Устный доклад	2	
Страноведение: Россия, Великобритания, США	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	
Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	Устное эссе	Устный доклад	2	
Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	
Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Английский язык (1 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Традиционная система образования	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Иностранный язык в профессиональной деятельности (1 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Традиционная система образования	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Иностранный язык в профессиональной деятельности (1 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Навыки правильного произношения. Основные правила грамматики. Бытовая и общеупотребительная лексика	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Английский язык (2 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Иностранный язык в профессиональной деятельности (2 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4

Традиционная система образования	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		2
Общение как процесс коммуникации.	Лекция	Слайдлекция	2	
Имя существительное. Грамматические категории	Лекция	Слайдлекция	2	
Правила чтения в современном английском языке	Лекция	Слайдлекция	2	
Фонетическая система современного английского языка	Лекция	Слайдлекция	2	
Иностранный язык. Английский	Лекция	Лекция	2	
Традиционная система образования. Охрана здоровья. Спорт. Средства массовой информации	Лекция	Слайдлекция	2	
Традиционная система образования	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Английский язык (3 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Иностранный язык в профессиональной деятельности (3 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Охрана здоровья. Спорт	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Иностранный язык в профессиональной деятельности (2 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Охрана здоровья. спорт	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Охрана здоровья. Спорт	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		2
Социализация личности.	Лекция	Слайдлекция	2	
Местоимения современного английского языка	Лекция	Слайдлекция	2	
Определители имени существительного. Артикли	Лекция	Слайдлекция	2	

Функции и употребление определенного и неопределенного артиклей в современном английском языке	Лекция	Слайдлекция	2	
Моя семья. Профессия	Лекция	Слайдлекция	2	
Выбор профессии. Досуг. Отдых. Культура Великобритании и США	Лекция	Слайдлекция	2	
Охрана здоровья. спорт	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Средства массовой информации	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Иностранный язык в профессиональной деятельности (3 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Средства массовой информации	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Английский язык (4 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Иностранный язык в профессиональной деятельности (4 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Средства массовой информации	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		2
Времена группы Continuous	Лекция	Слайдлекция	2	
Времена группы Indefinite	Лекция	Слайдлекция	2	
Покупки. Одежда	Лекция	Слайдлекция	2	
Особенности английского глагола	Лекция	Слайдлекция	2	
Средства массовой информации	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Выбор профессии	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Иностранный язык в профессиональной деятельности (4 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Выбор профессии	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Английский язык (5 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Выбор профессии	Штудирование	Штудирование (конспект)		2

		изученных материалов		
Времена группы Perfect	Лекция	Слайдлекция	2	
Времена группы Perfect Continuous	Лекция	Слайдлекция	2	
Пассивный залог в современном английском языке (времена группы indefinite)	Лекция	Слайдлекция	2	
Выбор профессии	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Иностранный язык в профессиональной деятельности (5 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Досуг и отдых	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Иностранный язык в профессиональной деятельности (5 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Досуг и отдых	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Английский язык (6 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Досуг и отдых	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		2
Проблемы трудоустройства	Лекция	Слайдлекция	2	
Неличные формы глагола. Герундий. Причастие	Лекция	Слайдлекция	2	
Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивные конструкции	Лекция	Слайдлекция	2	
Пассивный залог в современном английском языке	Лекция	Слайдлекция	2	
Досуг и отдых	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Культура Великобритании и США	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Иностранный язык в профессиональной деятельности (6 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Культура Великобритании и США	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	

Основы деловой переписки, деловая документация	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		2
Культура Великобритании и США	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		2
Английское предложение	Лекция	Слайдлекция	2	
Модальные глаголы современного английского языка	Лекция	Слайдлекция	2	
Модальные глаголы современного английского языка	Лекция	Слайдлекция	2	
Культура Великобритании и США	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Иностранный язык в профессиональной деятельности (6 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Английский язык. Базовый курс для нелингвистов	Тест-тренинг	Тест-тренинг	2	
Английский язык	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	40	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Электронный Экзамен)	2	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Электронный экзамен (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Электронный экзамен	2	

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекция)

Форма аттестации по дисциплине - электронный экзамен

Рекомендуемая литература:

1. Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. - 2022. - <http://library.roweb.online>

2. Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Багдасарян В.Р., Мамонтова Л.А. Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Багдасарян В.Р., Мамонтова Л.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. Английский язык : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / . — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-8154-0394-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76329.html>
5. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>
6. Попов Е.Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Попов Е.Б.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79610.html>

11. Дисциплина Безопасность жизнедеятельности

Цель:

изучение взаимодействия человека со средой обитания и вопросов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций; формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи:

- вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
- создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности;
- проектирования новой техники и технологических процессов в соответствии с современными требованиями по экологии и безопасности их эксплуатации и с учетом устойчивости функционирования объектов народного хозяйства и технических систем в экстремальных условиях;
- принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и производственного персонала, объектов народного хозяйства от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- создания комфортного состояния среды обитания в зонах труда и отдыха;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности;
- социально-экономической оценки ущерба здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Результат освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды	Знает: теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды Умеет: применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды Владеет: навыком применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды
	УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знает: основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов Умеет: осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов Владеет: навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

Содержание дисциплины:

Раздел 1 «Безопасность человека в среде обитания»

1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». Общие особенности и понятия предметной области знаний "Безопасность жизнедеятельности". Системы безопасности жизнедеятельности.
2. Оценка безопасности на основе теории риска.
Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания»
3. Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Сущность понятия «человеческий фактор» в системе «человек — среда обитания».
4. Социальные и психологические основы безопасности
Структура безопасности личности. Социальная безопасность личности. Психологические основы безопасности личности. Травматический стресс. Психологические причины совершения ошибок.
5. Этическая и информационная безопасность
Понятия морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности. Информация и ее восприятие человеком. Основные опасности информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Средства массовой коммуникации.
6. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности
Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом.
7. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации

Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Международные организации, обеспечивающие безопасность.

Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Авария, стихийное бедствие, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций.

2. Чрезвычайные ситуации природного характера

Общие сведения о стихийных бедствиях: определение, классификация, причины возникновения. Оценка последствий стихийных бедствий. Основные направления и меры по снижению опасности стихийных бедствий.

3. Комплексное воздействие опасных природных явлений на территории Российской Федерации. Геофизические стихийные явления – землетрясения, извержения вулканов, причины возникновения, защита населения.

4. Геологически опасные явления – обвалы, сели, лавины, осыпи и др.

Метеорологически опасные явления – бури, ураганы, шквалы, смерчи, ливневые дожди, град, сильные снегопады.

6. Гидрологические стихийные бедствия – цунами, наводнения, защита населения.

7. Природные пожары, массовые заболевания.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

8. Потенциально-опасные объекты, их характеристика. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах. Радиационно-опасные, химически опасные и бактериологически опасные объекты. Меры по обеспечению безопасности населения при авариях и катастрофах на этих объектах.

9. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

Изменения состояния атмосферы, суши, гидросферы и биосферы в целом. Изменение климата, образование обширных зон «кислотных дождей», разрушение озонового слоя. Деградация почв, истощение невозобновляемых запасов полезных ископаемых. Обмеление рек и морей, подтопление и засоление плодородных почв.

10. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Социальная безопасность. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм. Правила поведения мирных граждан при угрозе совершения и совершении террористических актов. Экстремизм и борьба с экстремизмом. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Массовые беспорядки. Криминальные опасности и угрозы. Социально-экономические проблемы.

11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Основные задачи, организационная структура, органы управления, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях

12. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения

Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 2 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			56	16
Безопасность жизнедеятельности	Реферат	Реферат	2	
Безопасность жизнедеятельности	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	2	
Безопасность жизнедеятельности	Устное эссе	Устный доклад	2	
Безопасность жизнедеятельности	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	
Безопасность жизнедеятельности (1 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Безопасность жизнедеятельности человека в различных экстремальных ситуациях	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Методические указания по дисциплине	Работа с текстами	Методические указания		2
Методические рекомендации по дисциплине	Работа с текстами	Методические рекомендации		2
Безопасность жизнедеятельности (1 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Экстремальные ситуации, безопасность в быту, в транспортно-дорожных ситуациях	Лекция	Слайдлекция	2	
Безопасность жизнедеятельности человека в различных экстремальных ситуациях	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Человек и среда обитания	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Безопасность жизнедеятельности (1 з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Безопасность жизнедеятельности	Тест-тренинг	Тест-тренинг	2	
Безопасность жизнедеятельности (1 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		2
Взаимодействие человека со средой обитания и защита от негативных факторов	Лекция	Слайдлекция	2	
Обеспечение безопасности и комфортности производственной среды и трудового процесса	Лекция	Слайдлекция	2	
Управление безопасностью жизнедеятельности	Лекция	Слайдлекция	2	
Экологическая, производственная безопасность и охрана труда	Лекция	Слайдлекция	2	

Безопасность жизнедеятельности (1 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Безопасность жизнедеятельности (1 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Безопасность жизнедеятельности (2 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Действие населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Безопасность жизнедеятельности (2 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Чрезвычайные ситуации природного характера и рекомендации населению по защите от них	Лекция	Слайдлекция	2	
Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Безопасность жизнедеятельности (2 з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Безопасность жизнедеятельности (2 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		2
Безопасность системы "человек-машина".	Лекция	Слайдлекция	2	
Анализ опасностей технических систем	Лекция	Слайдлекция	2	
Безопасность жизнедеятельности	Лекция	Слайдлекция	2	
Основы безопасности системы "человек-машина" и человеческий фактор в системе "человек-машина"	Лекция	Слайдлекция	2	
Техногенные опасности и защита от них	Лекция	Слайдлекция	2	
Проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий	Лекция	Слайдлекция	2	
Безопасность жизнедеятельности (2 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Безопасность жизнедеятельности (2 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Безопасность жизнедеятельности	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	

Безопасность жизнедеятельности	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
Безопасность жизнедеятельности	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Зачет)	2	
Безопасность жизнедеятельности	Зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Зачет	2	

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекция)

Форма аттестации по дисциплине – Зачет.

Рекомендуемая литература:

1. Михайлиди А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / Михайлиди А.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100493.html>
2. Глебов В.В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник для бакалавров / Глебов В.В., Ерофеева В.В., Яблочников С.Л.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0762-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103659.html>
3. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>
4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / Бурцев С.П.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-907017-03-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74714.html>
5. Волков Ю.А. Человек и техносфера. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
6. Волков Ю.А. Опасности технических систем и защита от них. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
7. Волков Ю.А. Идентификация вредных факторов и защита от них. Защита в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>

12. Дисциплина Культура речи и деловое общение

Цель: используя новейшие цифровые технологии, сформировать индикаторы компетенций, предполагающие наличие у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи: развить умения аргументировано и четко строить свою речь; сформировать навыки деловой письменной и устной речи на русском языке, сформировать навыки применять русский язык как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Результат освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знает: нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Умеет: находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации Владеет: технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культура русской речи

Современный русский литературный язык и его подсистемы (русский язык – система систем. Понятие «литературный язык», основные признаки литературного языка и их содержание: наличие письменности, традиционность, общеобязательность норм, противопоставленность письменной и разговорной формы, разветвленная функциональная дифференциация, вариативность единиц языка и их стилистическое размежевание, стабильность. Основные формы существования русского литературного языка: книжно-письменная и устно-разговорная разновидности. Формы существования национального русского языка, противопоставленные разговорному языку).

Основные задачи культуры речи (социальные и этические аспекты культуры речи. Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи. Роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры. Кодификация норм русского литературного языка. Культура русской речи и смежные филологические и гуманитарные науки: риторика, этика, стилистика русского языка. Понятие языковой нормы, основные виды норм: норма орфоэпическая, грамматическая, лексико-грамматическая; пунктуационные и орфографические нормы и их значение. Нормы литературного языка и их кодификация. Нормализаторская деятельность, ее принципы. Формы пропаганды норм литературного языка: роль государства, СМИ, образовательных учреждений в распространении норм литературного языка).

Нормы уровней русского литературного языка (фонетический уровень русского языка. Звуки и их классификация. Правила произношения гласных и согласных звуков, правила ассимиляции гласных и согласных звуков, правила постановки ударения в исконных и заимствованных словах, сложных словах, а также формах отдельных слов. Морфология русского языка. Предмет и задачи морфологии. Морфология и морфемика. Способы словообразования различных частей речи. Стилистические нормы в области словообразования. Система частей речи в русском языке. Грамматические категории и правила словоизменения различных частей речи в русском языке. Грамматические варианты форм в русском литературном языке, допустимые варианты взаимодействия в рамках различных функциональных стилей. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных, полных и кратких форм прилагательных, форм сравнительной степени прилагательных, местоименных форм; особенности вариативного формообразования в системе глагольных форм. Синтаксис русского языка. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Правила сочетания слов в системе словообразования. Варианты согласования подлежащего и сказуемого в русском языке, случаи несогласования однородных членов. Особенности построения простого и сложного предложения. Правила осложнения предложения).

Орфографическая правильность русской речи (орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов).

Пунктуационные нормы (принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений;

2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста).

Нормативные словари современного русского языка (словари и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию)

Тема 2. Культура деловой и научной речи

Культура речи функциональных стилей русского языка (понятия «стиль» и «жанр», «стиль языка» и «стиль речи»). Основные этапы формирования стилистики как особого раздела языкознания. Понятие функционального стиля. Практическая стилистика, стилистика текста, стилистика художественной речи. Функциональные стили современного русского литературного языка. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистика, разговорная разновидность литературного языка, язык и стиль художественной литературы. Стилистика художественной речи как особый Раздел языкознания. Критерии выделения стиля. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка в связи с соблюдением основных требований культуры речи: правильности, точности, логичности, чистоты, выразительности, богатства и уместности. Лексико-семантические нормы русского языка, особенности семантической сочетаемости слов в предложении. Лексико-грамматические нормы русского языка, особенности сочетаемости и управления).

Научный стиль речи и его нормы (научный стиль, его свойства: точность, логичность, абстрактность, безобразность. Основные сферы деятельности человека, связанные с использованием научного стиля: академическая, техническая, учебная, информационная. Жанровые формы научной речи: монография, статья, эссе, диссертация, дипломное исследование, учебник, учебное пособие, семинар - обсуждение реферата, курсовая работа, лекция; аннотация, семинар - обсуждение реферата, рецензия, обзор и др. Особенности письменной и устной форм научной речи. Отличие научного стиля от технического. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Понятие о терминах и профессионализмах).

Официально-деловой стиль и его нормы (официально-деловой стиль речи. Этапы формирования делового стиля русского литературного языка. Основные подстили официально-делового стиля: канцелярский, дипломатический, юридический. Жанры официально-делового стиля, их особенности: клишированные языковые выражения, формулярная структура деловых текстов. Композиция делового документа, образцы наиболее распространенных жанров деловой документации и корреспонденции. Языковые особенности официально-делового стиля: синтаксическая компрессия, обобщенность, объективность, точность формулировок. Этикет делового общения. Правила сокращения в деловых текстах).

Нормы делового общения (традиции делового общения. Письменная деловая речь и специфика устного делового общения. Жанры письменного и устного делового общения. Реклама в деловой речи. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентации. Деловой этикет и речевое мастерство. Эмоции делового общения: характер установления контактов, способ ведения диалога, выбор слов, особенности произношения и т.д.)

Тема 3. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка в связи с соблюдением основных требований культуры речи

Публицистический стиль и сферы его функционирования (средства массовой информации, особенности сферы массовой коммуникации. Письменная публицистика, ее основные жанры: информативные, оценочные. Речевые и языковые особенности письменной публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств. Основные тропы и

фигуры речи, используемые в публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией. Устная публичная речь, ее истоки: роды и типы ораторской речи, особенности воздействия на аудиторию).

Разговорная речь, ее жанры (прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения. Условия успешности речевого общения. Речевые жанры общения: беседа, спор, диалог и др. Речевые стратегии и тактики коммуникатов, этикет и культура общения. Современные исследования в области изучения разговорной речи, ее особенности на различных уровнях языка: фонетические – темп речи, особенности редукации гласных; лексические – насыщенность экспрессивной лексикой, грамматические – частотность эллиптических конструкций, парцелляция. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка. Взаимовлияние устно-разговорной и книжно-письменной разновидности русского литературного языка. Нормативность разговорной речи, ее особенности).

Виды ораторской речи (деловая речь и ее регламентация. Письменная деловая речь, устный деловой диалог. Результаты производственной деятельности в связи с речевой эффективностью. Бюрократизм как форма неоптимальных речевых контактов. Цели и задачи политической риторики. Сведения из истории русского политического красноречия. Жанры современной политической речи. Требование совмещать эффективные действия в разных видах словесности (диалог, консультации, дискуссия, выступление на митинге, интервью, полемика в СМИ и др.). Политический деятель как ритор. Оценка политического оратора: доверие аудитории; философская и жизненная позиция, влияние и эффективность речи, индивидуальность стиля и воздействие на аудиторию, богатство идей, выбор слов, характер произношения. Образ оратора и вывод слушателей о личности говорящего).

Подготовка публичного выступления (изобретение – создание замысла, построение аргументации на основе замысла. Обнаружение проблемы, определение предмета мысли, идея высказывания как способ решения проблемы, выдвижение предложения, поиск нужных аргументов и разработка содержания высказывания. Цель риторического изобретения – построение замысла целесообразного высказывания. Отчетливое формирование идеи независимо от объема и жанра речи. Требования оригинальности, новизны, творческого характера в изобретении мыслей. Классические части композиции речи: вступление – описание – повествование – доказательство – опровержение – заключение. Вступление и его цели: благоволение слушателей, внимание аудитории, удобство восприятия. Описание – изображение всех сторон предмета в некоторый момент его существования. Повествование – изложение истории предмета, последовательности происходящего. Доказательство – суждение или умозаключение, утверждающее какое-либо предложение. Опровержение – критика позиции противника или противоположной риторической точки зрения. Корректность опровержений и ведения споров. Заключение – краткое обобщение высказанных доводов и возбуждение эмоций энергичным призывом, выводом).

Словесные качества выступления (новизна и оригинальность слов и выражений. Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории: историзмы, неологизмы, варваризмы, эвфемизмы, жаргонизмы и некоторые др. Стиль – характер и манера речи, общее впечатление от индивидуальности ратора, воплощенной в речи. Стиль речи в узком смысле: лексика, синтаксис, произношение. Требования к стилю речи: ясность, чистота, точность, краткость, емкость, благопристойность, приличие, уместность. Параметры произношения и требования к нему: паузация, артикуляция, интонация, логические ударения, ритм и темп речи)

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 2 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			56	16
Культура речи и деловое общение	Реферат-рецензия	Реферат-рецензия	2	
Культура речи и деловое общение	Ассесмент реферата-рецензии	Ассесмент реферата-рецензии	2	
Культура речи и деловое общение	Устное эссе	Устный доклад	2	
Культура речи и деловое общение	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	
Культура речи и деловое общение (1 з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Культура речи и деловое общение (1 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Культура речи и деловое общение (1 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Письменная разновидность русского языка	Лекция	Слайдлекция	2	
Русский язык как национальный язык русского народа.	Лекция	Слайдлекция	2	
Структура русского национального языка	Лекция	Слайдлекция	2	
Культура речи и деловое общение (1 з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Русский язык и культура речи (1 з.е.)	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Культура русской речи	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Стили современного русского литературного языка.	Лекция	Слайдлекция	2	
Нормы построения и оформления текста	Лекция	Слайдлекция	2	
Культура речи и деловое общение (1 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Культура речи и деловое общение (1 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Культура речи и деловое общение (1 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект)		4

		изученных материалов		
Культура речи и деловое общение (2 з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Культура речи и деловое общение (2 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Культура речи и нормы языка	Лекция	Слайдлекция	2	
Ораторская речь и принципы ее построения	Лекция	Слайдлекция	2	
Риторика как наука об эффективном общении	Лекция	Слайдлекция	2	
Нормы построения и оформления текста	Лекция	Слайдлекция	2	
Культура речи и деловое общение (2 з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Русский язык и культура речи (2 з.е.)	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Культура деловой и научной речи	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Искусство публичной речи	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Культура речи и деловое общение (2 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Следование законам логики при подготовке текста	Лекция	Слайдлекция	2	
Культура речи и деловое общение	Модульное тестирование самостоятельная работа	Модульный тест	2	
Культура речи и деловое общение (2 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Культура речи и деловое общение (2 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Культура речи и деловое общение (2 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Культура речи и деловое общение	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	
Культура речи и деловое общение	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	

Культура речи и деловое общение	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Зачет)	2	
Культура речи и деловое общение	Зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Зачет	2	

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекция)

Форма аттестации по дисциплине – Зачет

Рекомендуемая литература:

1. Бабаева А.В. Деловое общение и деловой этикет / Бабаева А.В., Мамина Р.И.. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84671.html>
2. Петрова Ю.А. Психология делового общения и культура речи : учебное пособие / Петрова Ю.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79821.html>
3. Культура речи (устной и письменной) : учебное пособие / составители Т. В. Веселкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-4487-0756-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101132.html>
4. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Решетникова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70278.html>
5. Захарова Л.Д. Искусство публичной речи. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Захарова Л.Д. - 2022. - <http://library.roweb.online>

13. Дисциплина Физическая культура и спорт

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Результат освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: нормы здорового образа жизни Умеет: применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	Знает: здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Умеет: применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Владеет: навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 3. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

Тема 4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 2 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			56	16
Физическая культура и спорт	Реферат	Реферат	2	
Физическая культура и спорт	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	2	
Физическая культура и спорт	Устное эссе	Устный доклад	2	
Физическая культура и спорт	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	
Основы физической культуры студента	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Физическая культура и спорт (1 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Система физической культуры и спорта.	Лекция	Слайдлекция	2	

Физическая культура и спорт в системе общественных отношений.	Лекция	Слайдлекция	2	
Физическая культура и спорт (1 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Основы физической культуры студента	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Основы физической культуры студента	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Социально-биологические основы физической культуры	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Николаев А.А. Двигательная активность и здоровье современного человека	Штудирование	Электронный учебник		4
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Физическая культура и спорт (1 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Здоровый образ жизни	Лекция	Слайдлекция	2	
Методы и методические приемы обучения физической культуре	Лекция	Слайдлекция	2	
Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Физическая культура и спорт (2 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Физическая культура и спорт (2 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Средства физической культуры	Лекция	Слайдлекция	2	

Физическая культура и спорт как фактор формирования качества личности.	Лекция	Слайдлекция	2	
Основы здорового образа жизни студентов	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Барчуков И.С., Егоров С.С., Кикотя В.Я., Назаров Ю.Н. Физическая культура и физическая подготовка	Штудирование	Электронный учебник		4
Социально-биологические основы физической культуры	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Формы и общие основы организации физического обучения и воспитания	Лекция	Слайдлекция	2	
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Физическая культура и спорт (2 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Физическая культура и спорт	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	
Физическая культура и спорт	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
Физическая культура и спорт	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Зачет)	2	
Физическая культура и спорт	Зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Зачет	2	

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекция)

Форма аттестации по дисциплине - Зачет

Рекомендуемая литература:

1. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75608.html>
2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75608.html>
3. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2017. — 211 с. — ISBN 978-5-9909615-6-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75150.html>
4. Физическая культура : учебное пособие / А.Г. Наймушина [и др.]. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-9961-2006-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101437.html>
5. Лифанов А.Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / Лифанов А.Д., Гейко Г.Д., Хайруллин А.Г.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100657.html>

14. Дисциплина Информационные системы и технологии в экономике

Цель: сформировать у студентов компетенции в области создания и использования информационных систем в экономике.

Задачи:

- формирование у студентов теоретических знаний в области создания, функционирования и использования автоматизированных информационных систем (АИС), автоматизированных рабочих мест (АРМ) и информационных технологий управления в профессиональной деятельности экономиста;
- формирование у студентов умений и навыков применения АИС и использования АРМ для решения экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности;
- приобретение студентами способностей решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-5 - способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ОПК-6 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач.

Результат освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении	ОПК-5.1. Определяет необходимые для решения профессиональных задач информационно - коммуникационные технологии и программные средства	Знает: необходимые для решения профессиональных задач информационно - коммуникационные технологии и программные средства Умеет: определять необходимые для решения профессиональных задач информационно - коммуникационные технологии и программные средства Владет: навыком определения необходимых для решения профессиональных задач информационно - коммуникационных технологий и программных средств

<p>профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.2. Демонстрирует знание основных пакетов прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач</p>	<p>Знает: основные пакеты прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач Умеет: применять основные пакеты прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач Владеет: навыком применения основных пакетов прикладных программ для обработки экономической информации и решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.1. Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Использует современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности Умеет: применять для решения задач профессиональной деятельности знания о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий Владеет: навыками применения для решения задач профессиональной деятельности знаний о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий</p> <p>Знает: современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности Умеет: использовать современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности Владеет: навыками использования современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p>

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Введение в теорию экономических информационных систем
 Задачи и функции информационных систем в экономике.
 Структура и функционирование информационной системы.
- Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии в экономической деятельности
 Технологии автоматизированная обработки экономической информации.
 Телекоммуникационные и информационные технологии.
- Тема 3. Основы создания экономических информационных систем
 Теоретические основы создания АИС.
 Основные принципы построения информационных систем бухгалтерского учета
 Формирование отчетности в информационных системах бухгалтерского учета
 Информационная безопасность АИС.
- Тема 4. Применение АИС в экономике
 АИС в экономике.
 Организация учета прибыли и убытков в бухгалтерских информационных системах
 Организация учета налога на добавленную стоимость (НДС) в бухгалтерской информационной системе
 Организация аналитического учета в информационных системах бухгалтерского учета
 Организация учета валютных операций в информационных системах бухгалтерского учета
 Организация учета налога на прибыль в информационных системах бухгалтерского учета
 Организация учета основных средств и нематериальных активов в информационных системах бухгалтерского учета
 Организация учета товарно-материальных ценностей в информационных системах бухгалтерского учета
 Организация учета затрат на производство и выпуск готовой продукции в информационных системах бухгалтерского учета

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 2 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			54	18
Современные информационные технологии и системы	Реферат	Реферат-эссе	2	
Информационные системы как элемент инфраструктуры экономики	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата-эссе	2	
Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Информатизация общества и информационные технологии	Лекция	Слайдлекция	2	
Информационные системы и технологии в экономике (1 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Информационные ресурсы и автоматизированные системы	Лекция	Слайдлекция	2	
Информационные системы в экономике	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Информационные системы в экономике	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Введение в теорию экономических информационных систем	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Информационные системы и технологии в экономике (1 з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Информационные системы и технологии в экономике (1 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Методология и технологии создания и эксплуатации автоматизированных экономических информационных систем	Лекция	Слайдлекция	2	
Комплексные автоматизированные информационные системы управления предприятием	Лекция	Слайдлекция	2	
Информационно-коммуникационные технологии в экономической деятельности	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	

Информационные системы и технологии в экономике (1 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Информационные системы и технологии в экономике (1 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Введение в теорию экономических информационных систем	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Информационно-коммуникационные технологии в экономической деятельности	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Основы создания АИС и их применение в экономике	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Частные автоматизированные информационные системы, используемые в управлении предприятием. Защита информации в АИС	Лекция	Слайдлекция	2	
Информационные системы и технологии в экономике (2 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Авторизированные информационные системы в статистической, банковской, финансовой и страховой деятельности. Глобальная информационная система. Сетевые информационные технологии электронной коммерции	Лекция	Слайдлекция	2	
Основы создания АИС и их применение в экономике	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Информационные системы и технологии в экономике (2 з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Информационные системы и технологии в экономике (2 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		6
Информационные системы и технологии в экономике (2 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Информационные системы и технологии в экономике (2 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2

Информационные системы и технологии в экономике	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	16	
Информационные системы и технологии в экономике	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
Информационные системы и технологии в экономике	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Дифференцированный зачет)	2	
Информационные системы и технологии в экономике	Дифференцированный зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Дифференцированный зачет	2	

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекций)

Форма аттестации по дисциплине - Дифференцированный зачет

Рекомендуемая литература:

1. Федоров С.Е. Введение в теорию экономических информационных систем [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федоров С.Е. - 2022. - <http://library.roweb.online>
2. Федоров С.Е. Информационно-коммуникационные технологии в экономической деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федоров С.Е. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Федоров С.Е. Основы создания АИС и их применение в экономике [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федоров С.Е. - 2019. - <http://library.roweb.online>
4. Ковалева В.Д. Информационные системы в экономике : учебное пособие / Ковалева В.Д.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0108-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72536.html>
5. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / М. В. Головицына. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-2401-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133942.html>

15. Дисциплина Волонтерская деятельность

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о волонтерстве как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии волонтерской деятельности и мотивации волонтеров; приобретение практических навыков в сфере организации труда волонтеров, осуществления финансового менеджмента и взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям

Задачи:

- освоение обучающимися теоретических основ содержания волонтерской деятельности, организации работы с волонтерами, взаимодействия добровольцев, организаторов волонтерской деятельности и волонтерских организаций с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями по

направлениям волонтерской деятельности;

- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для выстраивания и реализации траектории саморазвития в процессе волонтерства на основе принципов образования в течение всей жизни, организации финансового менеджмента в ходе волонтерской деятельности;

- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного поиска, анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации волонтерской деятельности в Российской Федерации в контексте осуществления финансового менеджмента.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Результат освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>Знает: основы целеполагания и принципы достижения целей Умеет: формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели Владет: способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p>	<p>Знает: способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи Умеет: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи Владет: навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Владет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с</p>	<p>Знает: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет: анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>

	ограниченными возможностями	Владеет: пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
--	-----------------------------	--

Содержание дисциплины:

Тема 1. Содержание волонтерской деятельности в современной России

- Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития
- Содержание и формы волонтерской деятельности

Тема 2. Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности

- Организационные основы работы с волонтерами
- Взаимодействие волонтеров с деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных групп, органов власти и иных организаций

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 2 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			54	18
Волонтерская деятельность	Устное эссе	Устный доклад	4	
Волонтерская деятельность	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	
Волонтерская деятельность	Вебинар	Вебинар	4	
Организация волонтерской деятельности	Лекция	Слайдлекция	2	
Волонтерская деятельность (1 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Волонтерская деятельность (1 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	Лекция	Слайдлекция	2	
Содержание и формы волонтерской деятельности	Лекция	Слайдлекция	2	
Волонтерская деятельность (1 з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Волонтерская деятельность (1 з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности	Лекция	Слайдлекция	2	
Волонтерская деятельность (1 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		4
Волонтерская деятельность (1 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2

Волонтерская деятельность (1 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Волонтерская деятельность (2 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Границы прав и ответственности волонтера	Лекция	Слайдлекция	2	
Волонтерская деятельность (2 з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Волонтерская деятельность (2 з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Взаимодействие волонтеров с деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных групп, органов власти и иных организаций	Лекция	Слайдлекция	2	
Волонтерская деятельность (2 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Волонтерская деятельность (2 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		6
Волонтерская деятельность (2 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Волонтерская деятельность (2 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Волонтерская деятельность	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	16	
Волонтерская деятельность	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
Волонтерская деятельность	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Зачет)	2	
Волонтерская деятельность	Зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Зачет	2	

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекций)

Форма аттестации по дисциплине - Зачет

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об общественных объединениях».
2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»
3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 31.07.2023) «О некоммерческих организациях».
4. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г.»
5. Бокова О.А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности : практикум / Бокова О.А., Мельникова Ю.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102765.html>
6. Тимец М.В. Правовое регулирование волонтерской деятельности : монография / Тимец М.В.. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-00094-344-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68907.html>
7. Васильковская М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / Васильковская М.И., Пономарёв В.Д.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0361-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66366.html>
8. Митрофаненко В.В. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / Митрофаненко В.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63025.html>

16. Дисциплина Документационное обеспечение управления

Цель: формирование у студентов знаний, навыков и компетенций в области организации и управления документооборотом, а также использования документации в управленческой деятельности.

Задачи:

- Ознакомить обучающихся с понятиями, принципами и функциями документации в управлении организацией.
- Разработать навыки анализа и проектирования системы документации, соответствующей потребностям организации.
- Обучить методам и инструментам организации документооборота в организации.
- Изучить принципы классификации, хранения и использования документов и информации
- Раскрыть роль документации в процессе принятия решений и реализации проектов
- Обсудить этические и юридические аспекты в области документационного обеспечения управления.
- Развить навыки работы с электронными и бумажными документами, включая их анализ, классификацию и архивацию.
- Разработать у обучающихся проект по организации документации и документооборота в конкретной ситуации или организации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результат освоения дисциплины:

Знает:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Умет:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;
- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;
- использовать унифицированные формы документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте

Содержание дисциплины:

Тема 1.1. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства

Тема 1.2 Требования к подготовке и оформлению отдельных видов документов.

Тема 2.1. Организация документооборота

Тема 2.2. Организация оперативного и архивного хранения документов

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 2 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			48	24
Общие правила оформления документов	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Документирование управленческой деятельности	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Документационное обеспечение управления (1 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Общие правила оформления документов. Нормативно-методическая база делопроизводства	Лекция	Слайдлекция	2	
Основные документы управления; оформление и работа с документами	Лекция	Слайдлекция	2	
Документационное обеспечение управления (1 з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Документационное обеспечение управления (1 з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	

Документационное обеспечение управления (1 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Понятие документа и информации. Системы документации	Лекция	Слайдлекция	2	
Правила оформления документов	Лекция	Слайдлекция	2	
Документационное обеспечение управления (1 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Документационное обеспечение управления (1 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Технология организации документооборота	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Организация работы с документами	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Документационное обеспечение управления (2 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Понятие делопроизводства	Лекция	Слайдлекция	2	
Современное деловое письмо	Лекция	Слайдлекция	2	
Документационное обеспечение управления (2 з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Документационное обеспечение управления (2 з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Документационное обеспечение управления (2 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Деятельность службы ДОУ	Лекция	Слайдлекция	2	
Документооборот	Лекция	Слайдлекция	2	
Документационное обеспечение управления (2 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Документационное обеспечение управления (2 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Документационное обеспечение управления	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	16	

Документационное обеспечение управления	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0
Документационное обеспечение управления	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Зачет)	2
Документационное обеспечение управления	Зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Зачет	2

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекций)

Форма аттестации по дисциплине - Зачет

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Т.В. Документационное обеспечение управления : учебник / Алексеева Т.В., Страхов О.А.. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4257-0402-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101344.html>
2. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов : учебное пособие для СПО / . — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1080-0, 978-5-4497-0964-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103343.html>
3. Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80326.html>

17. Дисциплина Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Цель: ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса

Задачи: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-5 - Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Результат освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время</p>	<p>Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время Владет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p>
	<p>УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Знает: способы и методы планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации Умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации Владет: навыком планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует навыки сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария информационных технологий</p>	<p>Знает: методологию сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария информационных технологий Умеет: собирать, обрабатывать и анализировать данные с использованием современного инструментария информационных технологий Владет: навыком сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария информационных технологий</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</p>	<p>ОПК-5.2. Способен использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает: способы использования информационно - коммуникационных технологий и баз данных для решения профессиональных задач Умеет: использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач Владет: способностью использовать информационно - коммуникационные технологии и базы данных для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>ОПК-6.1. Использует принципы работы и достижения современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает: основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий Умеет: применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии</p>

профессиональной деятельности		Владеет: навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий
-------------------------------	--	---

Содержание дисциплины:

Дисциплина "Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии" изучает использование электронных ресурсов и технологий для эффективного обучения на расстоянии. Она включает изучение основ электронного обучения, создание электронных курсов, использование мультимедийных инструментов и организацию онлайн-взаимодействия. Обучающиеся также изучают этические и юридические аспекты дистанционного обучения.

Тема 1. Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Тема 2. Понятие «электронная информационно-образовательная среда».

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 2 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			50	22
Электронные образовательные ресурсы	Устное эссе	Устный доклад	4	
Электронные образовательные ресурсы	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	
Электронные образовательные ресурсы	Вебинар	Вебинар	4	
Электронное обучение (1 з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Электронное обучение (1 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Электронное обучение (1 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		6
Общая характеристика информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий СГА. Основные понятия и термины	Лекция	Слайдлекция	2	
Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Лекция	Слайдлекция	2	

Общая характеристика информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий СГА. Основные понятия и термины	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Электронное обучение (1 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Электронное обучение (1 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Электронное обучение (1 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Образование в современном обществе. Часть 1	Лекция	Слайдлекция	2	
Образование в современном обществе. Часть 2	Лекция	Слайдлекция	2	
Электронное обучение (2 з.е.)	Материалы для штудирования	Литературные источники из ЭБС		0
Электронное обучение (2 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		6
Дистанционные образовательные технологии	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Электронное обучение (2 з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Информационно-библиографическая культура	Модульное тестирование самостоятельная работа	Модульный тест	2	
Понятие «электронная информационно-образовательная среда»	Лекция	Слайдлекция	2	
Электронное обучение (2 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Электронное обучение (2 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Электронное обучение (2 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Электронное обучение	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	16	

Электронное обучение	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0
Электронное обучение	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Зачет)	2
Электронное обучение	Зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Зачет	2

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекций)

Форма аттестации по дисциплине – Зачет

Рекомендуемая литература:

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 /Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://libary.roweb.online>
2. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://libary.roweb.online>
3. Богатенков С.А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой кадров в условиях электронного обучения : монография / Богатенков С.А., Гнатышина Е.А., Белевитин В.А.. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 155 с. — ISBN 978-5-906908-39-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83855.html>
4. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72196.html>
5. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение / Патаракин Е.Д.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0853-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88223.html>

18. Дисциплина Социология интернета

Цель: ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и другие процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;

- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
 К-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результат освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знает: способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи Умеет: выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи Владет: навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Владет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Использует принципы работы и достижения современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Знает: основные принципы работы и способы применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий Умеет: применять в профессиональной деятельности современные базовые и прикладные информационные технологии Владет: навыком применения в профессиональной деятельности современных базовых и прикладных информационных технологий

Содержание дисциплины:

Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов.

Информатизация как компонент социальной реальности. Виртуализация современного мира. Киберпространство. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ.

Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.

Социально-психологические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Троллинг. Мотивация пользователей Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники). Хакеры как социальная группа. Интернет как средство массовой коммуникации.

Негативные последствия воздействия Интернета.

Понятие и критерии интернет-зависимости. Причины и последствия интернет-зависимости. Влияние интернет-зависимости на развитие личности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.

Технологии интернет-исследований. Интернет как область проведения исследований. Виды и характеристика интернет-исследований. Сравнение традиционных и онлайн-фокус-групп

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет: 2 з.е.

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			52	20
Социология интернета	Устное эссе	Устный доклад	4	
Социология интернета	Ассесмент эссе	Ассесмент эссе	2	
Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Предпосылки, условия и последствия возникновения и развития интернета	Лекция	Слайдлекция	2	
Социология интернета как новая научная дисциплина	Лекция	Слайдлекция	2	
Социология Интернета (1 з.е.)	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Объект, предмет, задачи социологии Интернета	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Социология Интернета (1 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		6
Социология Интернета (1 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Интернет как объект социологического исследования	Лекция	Слайдлекция	2	

Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов	Лекция	Слайдлекция	2	
Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	Лекция	Слайдлекция	2	
Социология Интернета (1 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Основные теории информационного общества.	Лекция	Слайдлекция	2	
Социальное воздействие информационно-коммуникационных технологий.	Лекция	Слайдлекция	2	
Социальное воздействие информационно-коммуникационных технологий	Практическое занятие	Логическая схема	2	
Социология Интернета (1 з.е.)	Тест-тренинг	Тест-тренинг адаптивный	2	
Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Социология Интернета (1 з.е.)	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		6
Основные теории информационного общества.	Лекция	Слайдлекция	2	
Взаимодействия индивида в киберпространстве	Лекция	Слайдлекция	2	
Социология Интернета (2 з.е.)	Глоссарный тренинг	Глоссарный тренинг (самостоятельная работа)		2
Социология Интернета (2 з.е.)	Тренинг	Тест-тренинг (самостоятельная работа)		2
Социология Интернета (2 з.е.)	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Социология Интернета	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	
Социология Интернета	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
Социология Интернета	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Зачет)	2	

Социология интернета	Зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Зачет	2
----------------------	--	-------	---

* Штудирование основывается на материалах Рабочих учебников и Лекций (Слайдлекций)

Форма аттестации по дисциплине - Зачет

Рекомендуемая литература:

1. Широкова М.Е. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2022. - <http://library.roweb.online>
2. Дзялошинский И.М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц : учебное пособие / Дзялошинский И.М.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 905 с. — ISBN 978-5-4497-0419-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90574.html>
3. Лазаревич А.А. Становление информационного общества : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / Лазаревич А.А.. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 538 с. — ISBN 978-985-08-1916-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51833.html>
4. Бурлаков В.Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности. Вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения / Бурлаков В.Н., Плоткина Л.Н., Щурова А.С.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-94201-769-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86439.html>

Материально-техническое обеспечение модуля

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплинам модуля представлено на сайте Университет ГНТ <https://unignt.ru/sveden/objects/>.

Элективные дисциплины по физической культуре (обязательные для очной формы обучения)

1. Массовый спорт

Цель: формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов,

коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы</p> <p>УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; • влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда. • принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; • осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; • здоровьесберегающими технологиями; • средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: Закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	выполнения определенных трудовых действий. Знать: <ul style="list-style-type: none"> факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> придерживаться здорового образа жизни; оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> различными современными понятиями в области физической культуры; методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

Содержание дисциплины:

История физической культуры. Олимпийские игры. Краткое содержание. Возникновение физических упражнений в первобытном обществе. Каноны красоты человеческого тела. Спартанская, афинская и римская системы физического воспитания. Олимпийские игры древности. Физическое воспитание в феодальном обществе. Рыцарские добродетели. Игры, забавы и физические упражнения на Руси. Олимпийские игры современности. Атрибутика олимпийских игр. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в ВУЗе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль эффективности тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Единая всероссийская спортивная классификация. Государственная политика в сфере спорта. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы

физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Массовые виды спорта: шашки и (или) шахматы. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Общая трудоемкость дисциплины 328 академических часов (не включаются в объем ООП)

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			156	172
Массовый спорт	Реферат	Реферат	4	
Массовый спорт	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	3	
Массовый спорт	Реферат	Реферат	4	
Массовый спорт	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	3	
Массовый спорт	Реферат	Реферат	4	
Массовый спорт	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	3	
Массовый спорт	Реферат	Реферат	4	
Массовый спорт	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	3	
Массовый спорт	Реферат	Реферат	4	
Массовый спорт	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	3	
Массовый спорт	Реферат	Реферат	4	
Массовый спорт	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	3	
МУ по заполнению дневника фиксации достижений по дисциплине "Эффективные курсы по физической культуре и спорту"	Работа с текстами	Методические указания		10
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Массовый спорт	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Массовый спорт	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2

Массовый спорт	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Массовый спорт	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Массовый спорт	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Массовый спорт	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Массовый спорт	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Массовый спорт	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Массовый спорт	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Массовый спорт	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Массовый спорт	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Массовый спорт	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0

Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Массовый спорт	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Массовый спорт	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Массовый спорт	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Массовый спорт	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Массовый спорт	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Массовый спорт	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Массовый спорт	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Массовый спорт	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Массовый спорт	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Массовый спорт	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный		2

		(самостоятельная работа)		
Массовый спорт	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Массовый спорт	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Массовый спорт	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Массовый спорт	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Массовый спорт	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Массовый спорт	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Массовый спорт	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Массовый спорт	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Массовый спорт	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Массовый спорт	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Массовый спорт	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0

Массовый спорт	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Массовый спорт	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Массовый спорт	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Массовый спорт	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Массовый спорт	Позетовое тестирование	Тестирование	4	
Массовый спорт	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	72	
Массовый спорт	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
Массовый спорт	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Зачет)	2	
Массовый спорт	Зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Зачет	2	

Литература

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242

2. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст] : Распоряжение Правительства РФ от 02.01.2014 № 2-р.

3. Барчуков И.С. Массовый спорт [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2019. - <http://library.roweb.online>

4. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html>

5. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь:

6. Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 с. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75150>

2. Общая физическая культура

Цель: формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения;	Знать: <ul style="list-style-type: none">• роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания; • основы здорового образа жизни обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике физическую подготовку обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке); <input type="checkbox"/> методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: Закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся; • социально-биологические основы физической культуры и спорта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

Содержание дисциплины:

Общая физическая подготовка. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.

Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.

Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).

Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование гимнастических упражнений.

Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.

Физическая культура в общекультурной подготовке студентов

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в образовательной организации высшего образования.

Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Общая трудоемкость дисциплины 328 академических часов (не включаются в объем ООП)

Виды электронных образовательных ресурсов (учебных занятий) с применением исключительно электронного обучения:

Наименование продукта	Вид занятия	Вид продукта	контактная работа	Самостоятельная работа
			156	172
Общая физическая культура	Реферат	Реферат	4	
Общая физическая культура	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	3	
Общая физическая культура	Реферат	Реферат	4	
Общая физическая культура	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	3	
Общая физическая культура	Реферат	Реферат	4	
Общая физическая культура	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	3	
Общая физическая культура	Реферат	Реферат	4	
Общая физическая культура	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	3	
Общая физическая культура	Реферат	Реферат	4	
Общая физическая культура	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	3	
Общая физическая культура	Реферат	Реферат	4	
Общая физическая культура	Ассесмент реферата	Ассесмент реферата	3	
МУ по заполнению дневника фиксации достижений по дисциплине "Эффективные курсы по	Работа с текстами	Методические указания		10

физической культуре и спорту"				
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Дневник фиксации достижений по физической культуре	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Общая физическая культура	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Общая физическая культура	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Общая физическая культура	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Общая физическая культура	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Дневник фиксации достижений по физической культуре	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Общая физическая культура	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Общая физическая культура	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Общая физическая культура	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Общая физическая культура	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0

Дневник фиксации достижений по физической культуре	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Общая физическая культура	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Общая физическая культура	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Общая физическая культура	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Общая физическая культура	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Дневник фиксации достижений по физической культуре	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Общая физическая культура	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Общая физическая культура	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Общая физическая культура	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Общая физическая культура	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Дневник фиксации достижений по физической культуре	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Общая физическая культура	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Общая физическая культура	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2

Общая физическая культура	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Общая физическая культура	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Дневник фиксации достижений по физической культуре	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Общая физическая культура	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Общая физическая культура	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Общая физическая культура	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Общая физическая культура	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Дневник фиксации достижений по физической культуре	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Общая физическая культура	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Общая физическая культура	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Общая физическая культура	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Общая физическая культура	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0

Дневник фиксации достижений по физической культуре	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Общая физическая культура	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Общая физическая культура	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Общая физическая культура	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Общая физическая культура	Позетовое тестирование	Тестирование	2	
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Литературные источники ЭБС		0
Общая физическая культура	Материалы для штудирования	Рабочий учебник		0
Дневник фиксации достижений по физической культуре	Дневник фиксации достижений	Дневник фиксации достижений по выборному блоку "Элективные дисциплины по физической культуре"		8
Общая физическая культура	Практическое занятие	Глоссарный тренинг	2	
Общая физическая культура	Тренинг	Тест-тренинг адаптивный (самостоятельная работа)		2
Общая физическая культура	Штудирование	Штудирование (конспект) изученных материалов		8
Общая физическая культура	Позетовое тестирование	Тестирование	4	
Общая физическая культура	IP-хелпинг	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	72	
Общая физическая культура	Выбор экзаменов и зачетов устных и электронных	Аттестация с выбором идентификации	0	
Общая физическая культура	Тестовая база по дисциплине	Электронное тестирование (Зачет)	2	
Общая физическая культура	Зачет (с биометрической идентификацией, выполняется по местонахождению обучающегося)	Зачет	2	

Литература:

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242
2. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст] : Распоряжение Правительства РФ от 02.01.2014 № 2-р.
3. Барчуков И.С. Общая физическая культура [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2018. - <http://library.roweb.online>
4. Физическая культура : учебное пособие / А. Г. Наймушина, Ю. А. Петрова, О. А. Драгич, Н. Н. Рябова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-9961-2006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101437.html>
5. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100657.html>
6. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608>
7. Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 с. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75150>
8. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867>

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплин модуля

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающегося составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более

медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

2. **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

3. **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

4. **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

5. **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

6. **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

1. уяснение задания на самостоятельную работу;

2. подбор рекомендованной литературы;

3. составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.